

Título del proyecto: “Estudio de las competencias genéricas de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación”.

Motivación del proyecto. Diagnóstico de la situación inicial

Fruto de la participación de la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) en el Proyecto de Innovación Docente: “Projecte de Docència Universitària en el marc europeu. Pla pilot per a la FCE” financiado por el Vicerrectorado de Docencia y Estudiantado de la Universitat (VDE) de Lleida (UdL), durante el curso 2004-05, gran parte del profesorado se ha visto implicado y motivado por el proceso de la convergencia europea de la educación superior.

Este proyecto ha sido el primer impulso para familiarizar a muchos profesores con lo que implica el Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) y tener una primera impresión de las dificultades y futuras necesidades ante el trabajo de adaptar las titulaciones a los ECTS. El trabajo realizado durante el curso 2004-05 ha sido doble, por un lado, los profesores han participado en actividades de tipo formativo sobre metodología y los parámetros de Bolonia organizadas por el ICE de la UdL, y con la colaboración del VDE; por el otro, desde la Facultad se ha impulsado la creación de grupos de trabajo con objetivos e intereses muy diferentes que han reflexionado y contribuido al debate que se está iniciando en nuestra comunidad educativa sobre el EEES y la adaptación, de las titulaciones que se imparten actualmente en la FCE, a los ECTS.

Una de las principales conclusiones a las que hemos llegado durante este curso es que la incorporación del trabajo por competencias a los programas formativos de las titulaciones, requiere de una coordinación de todo el profesorado implicado. Se ha de crear una nueva cultura de coordinación docente universitaria que permita una distribución coherente de las competencias transversales y específicas entre las diferentes materias. El trabajo ha de ser inclusivo y en profundidad.

Queremos aprovechar esta situación como Facultad para continuar el trabajo iniciado en el curso anterior, ya que contamos con una parte del profesorado informado, formado y receptivo hacia lo que supone el EEES. En este momento se hace imprescindible partir de la experiencia adquirida con los trabajos iniciados e ir más allá, unificar criterios, trabajar conjuntamente con los coordinadores de titulación y los profesores implicados para definir las competencias genéricas que deberían definir las titulaciones de la FCE, e implicar a todo el profesorado para que el resultado final sea aceptado por la mayor parte del colectivo y el proceso iniciado pueda culminarse con el éxito deseable.

Asimismo, creemos que el punto de partida de este nuevo proyecto deberían ser las conclusiones finales del proyecto ya concluido. Partiendo de la experiencia de los diferentes grupos de trabajo, y de las dificultades detectadas por aquellos profesores que han estado trabajando en la adaptación e implementación de sus asignaturas a los ECTS, estamos convencidos de lo importante y necesario que resulta diseñar el

esqueleto común de las titulaciones desde la transversalidad y lo común, para permitirnos en un momento posterior, organizar las materias de forma coherente con las competencias transversales definidas inicialmente.

Las experiencias de algunos grupos de trabajo con metodologías que tienen una mayor consideración hacia el estudiante y centradas en el aprendizaje, así como la cantidad de información de que disponemos gracias a la colaboración de los profesores, son un punto de referencia muy valioso como punto de partida para el análisis de las dificultades, ventajas, inconvenientes, etc., que supone la implementación en condiciones muy determinadas. Este hecho nos puede permitir valorar aspectos relacionados con la infraestructura de las clases actuales, horarios de profesores, tamaño del grupo clase, evaluación, etc. Aspectos, todos ellos, que condicionan la metodología de la enseñanza y el aprendizaje, y de los que no siempre somos capaces de hacer una valoración en términos de la importancia real que tienen para lograr el éxito final.

### Finalidad del proyecto

La finalidad del proyecto debería ser conseguir la adecuación de dos de las titulaciones que se imparten en la FCE a los ECTS, así como, establecer las competencias genéricas que definen cada una de ellas e impulsar la adaptación de los programas de cada asignatura a los ECTS. Las titulaciones elegidas son: Maestro de Educación Primaria y Diplomado en Trabajo Social.

Para ello, intentamos implicar al máximo al profesorado de la Facultad en este proceso, el cual no se puede conseguir sin que éste se convenza de que la adaptación de las nuevas titulaciones no es únicamente un cambio de terminología, sino que además, implican un cambio cultural. En este sentido, el trabajo coordinado desde el/la jefe de estudios y los diferentes coordinadores docentes se hace imprescindible.

Finalmente, queremos promover la renovación metodológica docente de los programas de formación de las titulaciones comentadas, a través de un aprendizaje más activo basado en los diferentes tipos de metodología que incorporen los ECTS y que potencien el desarrollo de las competencias profesionales.

### Objetivos

O-1 Identificar las necesidades de las dos titulaciones elegidas, Maestro de Educación Primaria y Diplomado en Trabajo Social, para su adaptación al EEES, en función de sus respectivos catálogos de títulos:

Analizar el estado actual de la cuestión y detectar qué competencias, cómo y cuándo se trabajan en dichas titulaciones.

Establecer las relaciones de las competencias que se trabajan actualmente, con los contenidos y los objetivos de las diferentes asignaturas.

- Identificar los instrumentos y criterios de evaluación utilizados por los profesores para evaluar las competencias.
- Prever las modificaciones más relevantes contempladas en el futuro marco de estudios desde diferentes vertientes: recursos humanos, infraestructura y cambios normativos.

O-2 Iniciar el proceso de adaptación y transformación hacia los estudios de grado en función de los catálogos que se publicarán próximamente:

- Definir las competencias genéricas en cada curso.
- Analizar experiencias de otras universidades hacia la adaptación de la metodología de los ECTS a las nuevas titulaciones.
- Promover la integración e implementación de estas competencias dentro del diseño curricular de cada materia.
- Impulsar nuevas metodologías docentes para un aprendizaje más activo basado en el análisis de casos y la transversalidad de los contenidos que, potencien el desarrollo de las capacidades y competencias académicas y profesionales de los estudiantes.
- Diseñar métodos de evaluación de los aprendizajes, coherentes con la metodología de la enseñanza propuesta que, valoren el trabajo, la evolución e implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje con relación a las competencias establecidas.

O-3 Elaborar el programa formativo correspondiente a cada una de las dos titulaciones elegidas de acuerdo al correspondiente catálogo de grado.

## **METODOLOGÍA**

Se plantea una metodología que combina la formación con el análisis y la reflexión. Por un lado, se articula una formación que quiere incidir en todos los aspectos relacionados con los cambios metodológicos que propone el marco de la convergencia europea y, por otro, se define una nueva línea de trabajo con los profesores universitarios basada en el trabajo por talleres y seminarios de análisis y discusión. Entendemos por talleres el trabajo en grupos más reducido que específicamente realizan los profesores con el coordinador, y ocasionalmente con el jefe de estudios, para realizar las tareas concretas acordadas en las sesiones más generales. Por su parte, el seminario debe entenderse como un espacio de trabajo más amplio y general donde se recogen las aportaciones y el trabajo realizado por los diferentes grupos en los talleres.

La organización, preparación y coordinación, tanto de los talleres como de los seminarios, estará a cargo del/la jefe de estudios y de los coordinadores de titulación.

Proponemos una metodología inclusiva, que incorpore al máximo de profesorado posible, dejando un margen de autonomía para que crezcan grupos de profesores vinculados por intereses comunes y relacionados con la convergencia europea, con la intención de trabajar en la adaptación de los programas de cada asignatura a los ECTS, una vez que ya se haya trabajado, de forma intensiva y durante todo un cuatrimestre, las competencias transversales que definan cada una de las dos titulaciones elegidas.

Por tanto, la metodología se articulará alrededor de las siguientes tareas:

O-1 Identificar las necesidades de las dos titulaciones elegidas para su adaptación al EEES, en función de los catálogos de grado que salgan publicados:

1. Sesión de trabajo entre los coordinadores de las dos titulaciones que se imparten en la FCE, y que hemos elegido, y el/la jefe de estudios, con el objetivo de hacer una primera prospección para conocer el estado de la cuestión, y elaborar los documentos de trabajo para trabajar con el resto del profesorado.
2. Contratación de un becario de apoyo para elaborar los diferentes materiales de trabajo que llegarán desde los profesores, los coordinadores y el/la jefe de estudios.
3. Seminario de trabajo del jefe de estudios y los coordinadores con los profesores implicados en cada titulación.

## **METODOLOGÍA**

O-2 Iniciar el proceso de adaptación y transformación hacia los títulos de grado:

1. Talleres de profesores con los coordinadores, por cursos y por titulaciones, para definir las competencias transversales.
2. Sesiones de formación para conocer otras experiencias de adaptación de las titulaciones a los ECTS.
3. Talleres de los profesores con los coordinadores de titulación y el/la jefe de estudios con tal de promover la integración e implementación de estas competencias dentro del diseño curricular de cada materia; así como, promover nuevas metodologías que incorporen la transversalidad de los contenidos, potencien el desarrollo de capacidades y de las competencias académicas y profesionales de los estudiantes.
4. Seminarios de reflexión con todos los agentes implicados en el proceso para valorar todo el trabajo realizado, unificar criterios y diseñar métodos de evaluación de los aprendizajes, coherentes con la metodología de la enseñanza propuesta, que valoren el trabajo, evolución e implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

O-3 Seminario monográfico, conjunto, para elaborar el informe final y el programa formativo de cada titulación.

## **LISTADO DE ACTIVIDADES Y CALENDARIO**

De acuerdo con la metodología especificada en la sección anterior, el plan de trabajo se desarrollará desde el 1 de julio de 2005 hasta e 30 de septiembre de 2006, y se articulará de acuerdo con el siguiente cronograma:

### **FASE 1: Julio-Diciembre de 2005**

Tipología de la acción: Recogida de datos y valoración de la situación actual de las titulaciones de: Maestro de Educación Primaria y Diplomado en Trabajo Social.

Acciones: O-1

Las actividades serán:

Contratación de un becario para vaciar la información procedente de los temarios de las asignaturas de cada titulación, y transformarlo en tablas donde aparezcan las competencias transversales de cada una éstas.

Sesiones de trabajo del/la jefe de estudios con los coordinadores de titulación.

Temporalización: quincenal.

Seminarios con los profesores de cada titulación para valorar los primeros resultados del vaciado inicial, y determinar la situación actual de las titulaciones.

Temporalización: quincenal.

### **FASE 2: Enero-Mayo 2006**

Tipología de la acción: Iniciar el proceso de adaptación y transformación hacia los títulos de grado.

Acciones: O-2

Las actividades serán:

Talleres de los coordinares con los profesores para definir, por curso y titulación, las competencias transversales. Temporalización: quincenal.

Sesiones de formación. Temporalización: mensual.

Talleres para promover la implementación de las competencias dentro del diseño curricular, y diseñar nuevas metodologías a ser desarrolladas. Temporalización: semanal.

Seminarios con los profesores para reflexionar sobre el trabajo en marcha, unificación de criterios y evaluación del proceso de formación-investigación-acción. Temporalización: quincenal.

## **LISTADO DE ACTIVIDADES Y CALENDARIO**

FASE 3: Junio-Septiembre de 2006

Tipología de la acción: Seminario monográfico para elaborar el informe final y el programa formativo de cada titulación con todos los agentes implicados: jefe de estudios, coordinadores de titulación y profesores.

Acciones: O-3

Las actividades serán:

- Elaboración de los programas formativos de los correspondientes títulos de grado, de acuerdo con las directrices aprobadas y publicadas en su momento (o en su defecto los libros blancos de ANECA/Red de Magisterio y ANECA/Red de Trabajo Social).

En las diferentes fases se busca potenciar y consolidar la figura del coordinador de titulación.

Lograr una mejor articulación del trabajo en equipo de nuestro profesorado y consolidar una dinámica de actualización e innovación.

Profundizar en el trabajo interdisciplinar y, mejorar la integración teórico-práctica y profesional en la formación de nuestros estudiantes.

**PRESUPUESTO DESGLOSADO POR PARTIDAS****Concepto de gastos**

Asesores:	5.000,00 €
Conferenciantes:	4.200,00 €
Desplazamientos y dietas:	2.500,00 €
Becario de apoyo:	4.500,00 €
Material fungible:	800,00 €
Material bibliográfico:	1.200,00 €
Atenciones sociales:	400,00 €
Edición de CD's	600,00 €
<b>TOTAL DE GASTOS:</b>	<b>19.200,00 €</b>



## Evaluación de los resultados

La evaluación de los resultados se hará en base a:

Participación del profesorado en las diferentes actividades formativas.

Participación y continuidad del profesorado en los talleres y seminarios de trabajo y reflexión.

Viabilidad de las propuestas diseñadas por los grupos, en lo que se refiere a la capacidad de transferencia y funcionalidad de las propuestas.

Impacto de los resultados de los grupos de trabajo más allá del área de conocimiento de inicio.

Elaboración de los programas formativos.

Para medir estos indicadores se utilizarán criterios cualitativos y cuantitativos definidos de acuerdo con las exigencias específicas de cada uno de los objetivos que aparecen en el apartado correspondiente.

Las estrategias y las fuentes previstas: informes trimestrales de todas las acciones donde se hará el seguimiento de los asistentes a cada reunión, los aspectos trabajados, los acuerdos adoptados y las tareas encomendadas. Las actas de los talleres de profesores y de las sesiones de análisis y reflexión, serán la fórmula habitual de seguimiento.

Finalmente, en cuanto a la difusión del trabajo realizado, se utilizarán los siguientes medios:

La página Web de la FCE en la que irán apareciendo los informes trimestrales del trabajo realizado, el informe final una vez concluido el trabajo; y además, material adicional procedente de las sesiones de formación que pueda ser de interés para toda la comunidad universitaria.

Un CD que recoja los programas formativos de cada titulación y las conclusiones finales alcanzadas.

Artículos publicados en revistas de interés en los correspondientes ámbitos de trabajo, análisis y reflexión; y de reconocido prestigio.