

ANNEX 2: RESULTATS PRELIMINARS DEL QUESTIONARI SOBRE COMPETÈNCIES PER ELS MESTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL (ref. LLIBRE BLANC ANECA-RED MAGISTERI)

Competències transversals

Pel que fa a les competències *instrumentals* hem pogut observar que tots els professors que han retornat els seus qüestionaris es mostren satisfets amb el grau d'incidència que n'estan fent en les seves matèries. Tot i això, un 33% reflecteixen dèficit en els coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi i pensen que haurien de buscar solucions per tal que això no succeís en el futur.

En referència a les competències *personals*, gairebé el 80% dels professors analitzats mostren un treball poc enfàtic en el treball en equips de caràcter interdisciplinar, en contextos internacionals i en habilitats en les relacions interpersonals, adonant-se que aquest és un punt que s'ha de tenir molt en compte i, per tant, millorar-lo de cara al futur, on el treball en equips heterogenis pel que fa a procedència personal i professional està cobrant, ja en aquest moment, una gran importància.

Seguint en la línia de les competències personals, les *sistèmiques* es veuen poc treballades, segons els propis professors, en allò que fa referència al coneixement d'altres cultures i costums, fet que queda palès en gairebé el 50% de les consultes. També cal destacar que la sensibilitat pel mediambient i la capacitat de lideratge són competències que per un nombre significatiu de professors s'hauria de fomentar més del que s'està fent en l'actualitat.

Competències específiques comunes a tots els mestres

Pel que fa a competències *cognitives*, gairebé la totalitat dels professors opinen que es treballen amb escreix en les seves assignatures i que aquesta és la línia que s'ha de seguir en un futur.

Parlant de competències *instrumentals*, un 70% dels professors segueixen la línia que les noves tecnologies de la informació i la comunicació haurien d'adoptar un paper més important en les activitats d'ensenyament – aprenentatge i que els estudiants haurien de participar en projectes de recerca en aquests o altres camps per tal de millorar la qualitat educativa. Molts professors també pensen que tot i treballar de forma important l'elaboració de diverses propostes educatives, s'hauria de profunditzar més en la programació segons els diferents contextos socioculturals i aprendre a què s'adaptin a les diverses realitats existents.

Les competències *participatives* estan ben cobertes des del punt de vista del professorat, tot i això, hi ha qui opina que s'hauria de donar més importància a la capacitat de col·laboració amb els diferents sectors que integren la comunitat educativa i a la capacitat que ha de tenir un futur mestre per resoldre situacions problemàtiques.

Per últim, en les competències *personals*, destaca que un 40% opinen que s'hauria de donar més importància en les seves matèries a potenciar l'educació integral que hauran d'impartir els alumnes quan estiguin exercint docència.

Competències específiques de Mestre d'Educació Infantil

Pel que fa a les competències específiques *cognitives* es dona una gran diferència entre la manera de veure-ho per part dels professors, no així en la manera de plantejar-ho en l'activitat en les seves matèries, ja que la gran majoria no les desenvolupen o ho fan poc. N'hi ha una part, però, que pensen que això és un error i volen, en un futur, desenvolupar aquests aspectes perquè els consideren importants.

S'ha de dir, que la situació que acabem de comentar en la competència anterior es repeteix en les competències *instrumentals*: la gran majoria de professors no les treballen en les seves matèries i n'hi ha uns quants que pensen que ho haurien de fer.

Ja per acabar, les competències personals si que les treballen, en gran part, tots els professors. Destaca que molts d'ells coincideixen en què s'hauria de donar més importància al fet que els alumnes s'haurien de guiar pel principi de la globalització a l'hora de programar les activitats i tasques educatives de 0 a 6 anys i que haurien de ser capaços de fomentar experiències d'iniciació en noves tecnologies de la informació i la comunicació, que tal i com s'ha anat demostrant en el transcurs de l'anàlisi, és el punt on la gran majoria de professors convergeixen.

Com a conclusió general extret de l'anàlisi de les competències transversals, generals i específiques, ens hem adonat que els professors creuen que hi ha un dèficit en:

- Ús i treball a través de les noves tecnologies.
- Capacitat per plantejar sessions tenint en compte el context.
- Anàlisi global de la realitat per ser més competitius i estar preparats pel món laboral.