

Memòria justificativa del projecte per a la millora de la qualitat docent

Estudis / assignatures

Estudi principal

Titulació de Mestre d'Educació Infantil

Altres estudis

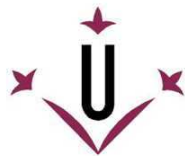
Assignatures

Les assignatures del pla d'estudis de Mestre d'Educació Infantil actual

Troncal	Obligatòria	Optativa	Lliure Elecció
X	X	X	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Els conceptes sol·licitats estan relacionats amb les tres fases del pla de treball. En la primera fase, molt centrada en el treball de la cap d'estudis i el coordinador de la titulació, es fa imprescindible un col·laborador per buidar les diverses informacions, preparar el material de treball per els professors, etc. Aquest col·laborador també resulta molt necessari en la fase final per redactar el programa formatiu de la titulació i els programes de les assignatures implicades, i també per l'edició dels materials amb suport informàtic per a la seva difusió entre els estudiants. Tenint en compte les característiques d'aquest projecte, donem molta importància als assessoraments externs a càrrec d'especialistes per orientar als professors en els treballs realitzats en els seminaris de treball.

Ja que es tracta d'una proposta institucional de la Facultat amb el recolzament dels dos departaments que tenen seu a la mateixa Facultat, les tres unitats estructurals s'han compromès a un cofinançament en mesura de les seves possibilitats pressupostàries.

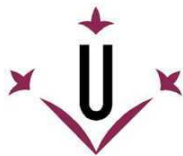


Membres que formen part del projecte

Nombre total de membres que integren el projecte (exclòs el responsable):

Relació de membres que formen part del projecte

Cognoms	BALSELLS BAILON
Nom	M. ÀNGELS
NIF	40894068-E
Titulació Acadèmica	TEU
Càrrec o situació professional	DEGANA
Universitat	DE LLEIDA
Departament	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Centre / Facultat / Escola	CIENCIES DE L'EDUCACIO
Cognoms	PEREZ CALVO
Nom	ROSA M.
NIF	37318614-X
Titulació Acadèmica	TEU
Càrrec o situació professional	VICEDEGANA
Universitat	DE LLEIDA
Departament	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Centre / Facultat / Escola	DE LLEIDA
Cognoms	AGUILA LOPEZ
Nom	RAMON
NIF	40820140-Q
Titulació Acadèmica	TEU
Càrrec o situació professional	SECRETARI
Universitat	DE LLEIDA
Departament	QUIMICA
Centre / Facultat / Escola	CIENCIES DE L'EDUCACIO
Cognoms	COIDURAS RODRIGUEZ
Nom	JORDI LLUIS
NIF	40868444-C
Titulació Acadèmica	ATC
Càrrec o situació professional	VICEDEGÀ
Universitat	DE LLEIDA
Departament	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Centre / Facultat / Escola	CIENCIES DE L'EDUCACIO
Cognoms	CARRERA FARRAN
Nom	FRANCESC XAVIER
NIF	40870178-Y
Titulació Acadèmica	TEU
Càrrec o situació professional	DIRECTOR DEPARTAMENT
Universitat	DE LLEIDA
Departament	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Centre / Facultat / Escola	CIENCIES DE L'EDUCACIO



Motivació del projecte. Diagnosi de la situació inicial

Fruit de la participació de la Facultat de Ciències de l'Educació en el projecte d'Innovació Docent: "Projecte Docència Universitària en el marc europeu. Pla pilot per a la FCE"¹, finançat per el VDE de la UdL durant el curs 2004-05, una gran part del professorat s'ha vist implicat i motivat pel procés de convergència europea de l'educació superior.

Aquest projecte ha estat un primer impuls per familiaritzar molts professors amb l'EEES i tenir una primera impressió de les dificultats i futures necessitats enfront el treball d'adaptar les titulacions als ECTS. El treball realitzat durant el curs 2004-05 ha estat doble. Per un costat, els professors han participat en activitats de caire formatiu sobre metodologia i paràmetres de Bologna organitzades per l'ICE de la UdL i amb la col·laboració del VDE; i per un altre, des de la FCE, s'ha impulsat la creació de grups de treball amb objectius i interessos molt diferents que han reflexionat i contribuït al debat que s'ha iniciat a la nostra comunitat educativa sobre l'EEES i l'adaptació als ECTS de les titulacions que hi ha actualment a la FCE.

Una de les principals conclusions a les que s'ha arribat durant aquest curs és que la incorporació del treball per competències als programes formatius de les titulacions requereix una coordinació de tot el professorat implicat. S'ha de crear una nova cultura de coordinació docent universitària que permeti una distribució coherent de les competències transversals i específiques de les diferents titulacions.

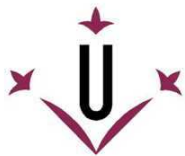
Volem aprofitar aquesta situació com a Facultat per continuar el procés iniciat el curs anterior, ja que comptem amb una part del professorat informat, format i receptiu cap a la construcció de l'EEES. En aquest moment, es fa imprescindible partir de l'experiència adquirida amb els treballs iniciats i anar més enllà, unificar criteris, treballar conjuntament amb els coordinadors de titulació i els professors implicats per establir les competències transversals que haurien de definir la titulació Mestre d'Educació Infantil de la FCE, i implicar a una ampla majoria del professorat per tal que el resultat final sigui acceptat amb un ample acord, arrodonint el procés iniciat amb l'èxit desitjable.

Així mateix, creiem que el punt de partida d'aquest nou projecte hauria de correspondre's amb les conclusions finals del projecte abans esmentat. Partint de les experiències dels diferents grups de treball, i de les dificultats detectades per aquells professors que han treballat en l'adaptació i implantació de les seves assignatures als ECTS, estem convençuts de la necessitat del disseny que ens proposem, el d'un "esquelet" comú de la titulació, que vertebrï la transversalitat i allò comú, per permetre en un moment posterior organitzar les matèries de forma coherent amb les competències transversals definides inicialment.

Experiències anteriors en el disseny d'ECTS a la nostra Facultat han posat de relleu la necessitat de fer dissenys de titulació més amplis per evitar la confusió que suposa a l'estudiantat seguir dos sistemes diferents, i de vegades també contradictoris, en el seu aprenentatge. Així mateix, les experiències d'alguns grups de treball amb metodologies que tenen més en consideració l'activitat de l'estudiant centrada en l'aprenentatge, així com la quantitat d'informació de què disposem gràcies a la col·laboració dels professors, són un punt de referència molt valuós per l'anàlisi de les dificultats, avantatges, inconvenients, etc., que suposa la seva implementació en condicions molt determinades. Aquest fet pot permetre'ns valorar aspectes relacionats amb la infraestructura i organització de les classes actuals, horaris dels professors, grandàries dels grups classe, avaluació, etc.; Aspectes, tots ells, que condicionen la metodologia de l'ensenyament i aprenentatge, i que no sempre som capaços de valorar-los amb la importància que tenen.

D'altra banda, el Pla Estratègic de la Facultat de Ciències de l'Educació ja planteja com un objectiu a treballar l'impuls de la coordinació de les titulacions. I una de les conclusions més importants a les que es va arribar durant el curs passat també indica la necessitat de crear una cultura de coordinació entre el professorat. Tot això fa pensar en la necessitat de plantejar un projecte vinculat al treball d'adaptació d'un títol de grau a través de una forta coordinació de tot el professorat, amb el treball del coordinador i la cap d'estudis com a base del lideratge. La situació inicial d'aquest projecte, no solament és el projecte desenvolupat durant el curs passat i les conclusions a les quals es va arribar, sinó que també s'ha de tenir en compte el treball paral·lel que estem realitzant mitjançant dos projectes més d'adaptació a l'EEES: MEC i AQU

¹ Que aplega diferents accions de formació dirigides al professorat d'acord amb el **Pla Estratègic de la FCE** de la UdL, amb diferents objectius pel període 2003-2007: Objectiu 4. *Millorar la qualitat docent*. Objectiu 5. *Incrementar i millorar l'activitat de recerca*. Objectiu 7. *Incentivar el desenvolupament professional del personal docent i investigador*.



Finalitat del projecte.

Breu descripció de la finalitat del projecte (màxim 1000 caràcters)

La finalitat del projecte hauria de ser l'adequació de la titulació de Mestre d'Educació Infantil a l'EEES. Per això, es fa imprescindible dissenyar el programa formatiu de la titulació, així com establir les competències genèriques i específiques de la titulació, curs per curs i globalment.

També volem desenvolupar i aprofundir en la idea de coordinació com un element clau per garantir l'èxit del procés, i aconseguir el treball cooperatiu entre tots els professors implicats en la titulació.

Finalment, volem promoure la renovació metodològica docent del programa de formació de la titulació de Mestre d'Educació Infantil de la FCE amb un aprenentatge més actiu basat en les diferents tipus de metodologies que incorpora els ECTS i que potencien el desenvolupament de les competències professionals.

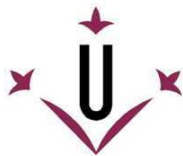
Objectius a assolir

Objectius a assolir, identificant els indicadors i els nivells d'assoliment dels objectius (màxim 2000 caràcters)

- 1. Identificar les necessitats de la titulació de Mestre d'Educació Infantil per a la seva adaptació a l'EEES:**
 - Analitzar l'estat actual de la qüestió i detectar quines competències, com i quan es treballen en les actuals titulacions de mestre, per identificar-ne les genèriques i transversals.
 - Establir les relacions de les competències que es treballen actualment a la titulació d'Educació Infantil, amb els continguts i els objectius de les diferents matèries.
 - Identificar els instruments i criteris d'avaluació utilitzats pels professors per avaluar les competències.
 - Preveure les modificacions més rellevants contingudes en el futur marc d'estudis des de diferents vessants: recursos humans, aspectes organitzatius – horaris, agrupament de l'estudiantat, del professorat - infraestructura i canvis normatius.
- 2. Iniciar el procés d'adaptació i transformació cap al títol de grau:**
 - Definir les competències genèriques i les competències específiques en cada curs.
 - Afavorir la formació dels professors a través de cursos, seminaris i assessoraments que responguin a les necessitats detectades.
 - Promoure la formació de grups interdisciplinars de treball per aprofitar els dissenys conjunts dels programes de les matèries, mòduls de matèries, i activitats de l'alumnat, si fos el cas.
 - Estudiar i impulsar l'ús de noves metodologies docents per un aprenentatge més actiu basat en l'anàlisi de casos i la transversalitat dels continguts, que potencien el desenvolupament de les capacitats i de les competències acadèmiques i professionals dels estudiants.
 - Determinar els indicadors de competència per avaluar-ne la seva consecució.
 - Dissenyar materials i activitats d'avaluació de les competències, coherents amb la metodologia de l'ensenyament proposada, que valori el treball, evolució i implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge en relació amb les competències.
- 3. Elaborar el programa formatiu corresponent a la titulació d'Educació Infantil d'acord amb el catàleg de graus, si s'escau:**
 - Fer una anàlisi objectiva dels recursos i canvis normatius necessaris per implementar el programa formatiu.

Argumentar l'adequació dels objectius a la finalitat del projecte (màxim 2000 caràcters)

Per portar a terme la finalitat prioritària del projecte, disseny i implementació del programa formatiu de la titulació de Mestre d'Educació Infantil, es necessari assolir en primer lloc el primer objectiu formulat en l'apartat anterior, el qual ens permetrà elaborar els programes específics de cada assignatura i els materials docents necessaris, per finalment formular el programa corresponent, i l'anàlisi dels recursos i canvis normatius necessaris.



Metodologia a seguir

Descripció de les accions, així com dels mitjans i dels recursos previstos per a dur a terme el projecte (màxim 3000 caràcters)

Es planteja una metodologia que combina la formació amb l'anàlisi i la reflexió i amb l'elaboració del programa formatiu concret. Per una banda, s'articula una formació que vol incidir en tots els aspectes relacionats amb els canvis metodològics que proposa el marc de la convergència europea i, per una altra, es marca una nova línia de treball amb professors universitaris basat en el treball per tallers i els seminaris d'anàlisi i discussió. L'organització, preparació i coordinació, tant dels tallers com dels seminaris, estaran a càrrec del cap d'estudis i del coordinador de la titulació.

Es proposa una metodologia de col.laboració que incorpori el màxim possible de professorat, amb el marge d'autonomia necessari per tal que sorgeixin grups de professors vinculats per interessos docents comuns en l'adaptació dels programes de les diferents assignatures als ECTS, un cop que ja s'hagin estat treballant de forma intensiva i durant tot un quadrimestre les competències transversals que defineix la titulació.

Per tant, la metodologia s'articula al voltant de les següents tasques:

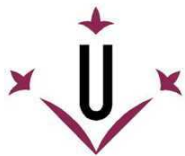
O-1 Identificar les necessitats de la titulació per la seva adaptació l'EEES, en funció del catàleg de títols, si s'escau, i del llibre blanc ANECA-Red de Magisteri:

1. Sessió de treball entre el coordinador de la titulació de Mestre d'Educació Infantil de la FCE i el/la cap d'estudis per fer una primera prospecció per conèixer l'estat de la qüestió; i elaborar els documents de treball per treballar amb la resta del professorat
2. Contractació d'un becari pel recolzament informàtic dels diferents materials de treball que arribaran des dels professors, el coordinador i cap d'estudis. Síntesi de materials, confecció, ...
3. Seminari de treball del coordinador i cap d'estudis amb els professors implicats en la titulació.

O-2 Iniciar el procés d'adaptació i transformació cap al títol de grau:

1. Tallers de professors amb el coordinador, per cursos, per definir les competències transversals .
2. Sessions de formació amb la col.laboració de l'ICE per conèixer altres experiències d'adaptació de les titulacions als ECTS.
3. Assessorament a càrrec d'un especialista extern per avançar i aprofundir en els treballs realitzats pels grups de treball.
4. Tallers de professors amb el coordinador i cap d'estudis per promoure la integració i implementació d'aquestes competències dins del disseny curricular de cada matèria; així com promoure noves metodologies que incorporin la transversalitat dels continguts i potenciïn el desenvolupament de les capacitats i de les competències acadèmiques i professionals dels estudiants.
5. Seminaris de reflexió amb professors, coordinador i cap d'estudis per valorar tot el treball realitzat, unificar criteris i dissenyar mètodes d'avaluació de l'aprenentatge coherents amb la metodologia de l'ensenyament proposada, la qual valori el treball, evolució i implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.

O-3 Seminari monogràfic amb els professors, el coordinador i la cap d'estudis per elaborar l'informe final i els programes de la titulació i de les diferents assignatures, incorporant les competències genèriques i les competències específiques.



Pla de treball a desenvolupar

Indicar la planificació de l'execució del projecte, els responsables de l'execució de les tasques previstes, la temporalització de l'execució i els mecanismes de coordinació i de seguiment del projecte (màxim 3000 caràcters)

D'acord amb la metodologia especificada en la secció anterior, el pla de treball es desenvoluparà des de l'1 d'octubre de 2005 fins el 30 de juny de 2006 i s'articula d'acord amb el següent cronograma:

FASE 1: Octubre- Desembre de 2005

Tipologia de l'acció: Recerca de dades i valoració de la situació actual de la FCE.

Accions: O-1

Les activitats seran:

- Contractació de un becari per buidar la informació procedent dels temaris de les assignatures i transformar-la en graelles on quedin reflectides les competències transversals de les diferents titulacions.
- Sessions de treball de coordinadors de titulacions i cap d'estudis. Temporalització quinzenal.
- Seminaris amb els professors de cada titulació per valorar els primers resultats i determinar tots junts la situació actual de les titulacions. Temporalització quinzenal.

FASE 2: Gener-Abril 2006

Tipologia de l'acció: Iniciar el procés d'adaptació i transformació cap al títol de grau.

Accions: O-2

Les activitats seran:

- Tallers amb els professors per definir les competències transversals per curs. Temporalització quinzenal.
- Sessions de formació. Temporalització mensual.
- Tallers per promoure l'implementació de les competències dins del disseny curricular i dissenyar noves metodologies per desenvolupar-les. Temporalització setmanal.
- Tallers pel disseny d'activitats d'assignatura i inter-assigatures on es concretin materials, treballs dels alumnes, etc. Temporalització setmanal.
- Taller d'avaluació de les assignatures dins dels ECTS. Temporalització setmanal.
- Seminaris amb els professors per reflexionar sobre el treball en marxa, unificació de criteris i avaluació del procés de formació-recerca-acció. Temporalització quinzenal.

FASE 3: Maig-juny 2006

Tipologia de l'acció: Seminari monogràfic per elaborar l'informe final i el programa formatiu de la titulació d'Educació Infantil amb els professors, el coordinador i la cap d'estudis.

Accions: O-3

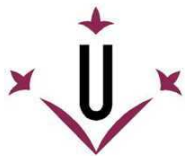
Les activitats seran:

- Elaboració del programa formatiu de la titulació d'Educació Infantil, d'acord amb les directrius aprovades, si s'escau, i del llibre blanc ANECA-Red de Magisteri.

En les diferents fases es busca potenciar i consolidar la figura del coordinador de titulació.

Aconseguir una millor articulació del treball en equip del nostre professorat i consolidar una dinàmica d'actualització i innovació.

Aprofundir en el treball interdisciplinari i millorar la integració teòrico-pràctica i professional en la formació dels nostres estudiants.



Resultats

Indicar els resultats esperats (màxim 3000 caràcters)

Iniciar el procés d'adaptació i transformació de la titulació de Mestre d'Educació Infantil cap al títol de grau en el marc de l'EEES i dissenyar el programa formatiu de la titulació adaptats als ECTS. Afavorir el treball coordinat i col·laboratiu entre els professors implicats en la titulació d'Educació Infantil, així com promoure la formació de grups interdisciplinars de treball per aprofitar els dissenys conjunts dels programes de les matèries, mòduls de matèries, i activitats de l'alumnat, si fos el cas.

Impulsar l'ús de noves metodologies docents per a un aprenentatge més actiu basat en l'anàlisi de casos i la transversalitat dels continguts, que potencien el desenvolupament de les capacitats i de les competències acadèmiques i professionals dels estudiants.

Avaluació dels resultats

Indicar formes/estratègies previstes d'avaluació dels resultats i l'evidència (indicadors quantitius i qualitius) que aportaran les estratègies i fonts previstes per a determinar el grau d'assoliment dels objectius (màxim 3000 caràcters)

L'avaluació dels resultats es farà en base a:

- Participació del professorat en les diferents activitats formatives.
- Participació i continuïtat del professorat en els tallers i seminaris de treball i reflexió.
- Viabilitat de les propostes dissenyades pels grups, en allò que fa referència a la capacitat de transferència i funcionalitat de les propostes dissenyades.
- Impacte dels resultats dels grups de treball més enllà de l'àrea de coneixement d'inici.
- Elaboració del programa formatiu de la Titulació i de les diferents assignatures.
- Implementació del/s programa/es durant el curs 2006/2007.

Per mesurar aquests indicadors s'empraran criteris quantitius i qualitius definits d'acord amb les exigències específiques de cada objectiu definit en l'apartat corresponent .

Les estratègies i les fons previstes: informes trimestrals de totes les accions on es farà el seguiment del nombre d'assistents a cada reunió, els aspectes treballats, els acords presos i les tasques encomanades. Les actes de les reunions dels tallers de professors i dels seminaris seran la fórmula habitual de seguiment.