



Universitat
de Lleida

MÀSTER OFICIAL INTERUNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

Guia docent
Curs acadèmic 2013-2014

1. Identificació de l'assignatura

Nom

Semestre

Idioma d'impartició

Nombre crèdits

Professor/a

Nom i Cognoms Departament

Telèfon

E-mail

Contextualització

L'assignatura **Investigació en atenció a la diversitat al llarg Cicle Vital** forma part del modul 2 juntament amb les assignatures *la investigació educativa des de la perspectiva metodològica qualitativa* i *la investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa*

Aquesta assignatura permetrà a l'alumne una major comprensió dels processos d'inclusió en l'àmbit de la recerca. Que s'ha investigat, que s'està investigant i que cal investigar atenent als diferents marcs paradigmatics i conceptuals.

Requisits

Com a formació prèvia és necessari haver realitzar les altres dues assignatures del mòdul.

Competències

Competències específiques

Competència 1 Conèixer les darreres aportacions en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de els ciències socials en general i més específicament de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social) i ser capaços de dissenyar i

desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb l'educació inclusiva.

Competència 2 Portar a terme processos d'investigació col·laborativa amb l'equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la millora de les practiques educatives (formal i no formal) des d'un enfocament inclusiu.

Competències genèriques

1. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
2. Integar coneixements i formular judicis sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements.
3. Comunicar conclusions argumentades de forma clara.
4. Comunicar-se oralment i per escrit, en les llengües oficials de la comunitat.
5. Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic en el raonament.
6. Buscar i analitzar informació i documentació.
7. Gestionar el temps per aconseguir la màxima eficiència.
8. Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes.
9. Treballar en un equip interdisciplinari i assumir el lideratge del mateix.

Continguts

tema 1 : La investigació en educació inclusiva al llarg del cicle vital

- Paradigmes i marcs conceptuals en el marc de la investigació en inclusió
- Que s'ha dit, que s'ha fet i que s'ha investigat en educació inclusiva.
- Propostes de futur. Línees d'investigació obertes i per obrir....

tema 2 Anàlisi de dissenys d'investigació i de projectes relacionats amb l'atenció a la diversitat al llarg del cicle vital

- Anàlisi de dissenys, projectes i resultats d'investigació en educació inclusiva.
- La investigació i la millora de la pràctica educativa de les persones al llarg del cicle vital.

Metodologia docent

Es combinaran sessions presencials amb tot el grup classe d'introducció als continguts amb sessions no presencials en grup reduït i/o individualment en les que es proposarà l'anàlisi de documents, materials, anàlisi de casos per al posterior debat.

Les sessions de classe presencials podran seguir-se per videoconferència a temps real des de les tres universitats que impartiran el Màster: els alumnes matriculats a la universitat des de la qual s'imparteix l'assignatura podran seguir-la de forma presencial, mentre que els estudiants de les altres dues universitats seguiran les classes a temps real mitjançant videoconferència.

Les sessions de treball dirigit en equips reduïts o individualment, es realitzaran de forma virtual. L'alumne haurà de realitzar les activitats proposades en cada sessió i entregades en les dates indicades. Mitjançant el campus virtual, la professora retornarà els materials revisats.

Las sessions de tutoria per al seguiment del treball personal podran realitzar-se presencialment o a través del campus virtual.

Estimació del volum de treball

L'assignatura, de tres crèdits, comporta 75 hores de volum de treball. D'aquestes hores, 25 seran de treball de contacte amb el professorat i alumnat i 50 de treball personal. Les 25 hores de treball de contacte estan repartides en dues modalitats. Per una banda, l'assignatura constarà de tres sessions de classe presencial (de tres hores cadascuna, 9h.) i per un altra, de quatre sessions de treball dirigit, a nivell individual o en petit grup, de tres hores cadascuna (12h).

Les quatre hores restants seran de tutoria individual dedicades a fer el seguiment del pla de treball individual de cada alumne.

Durant les 50 hores de treball personal, l'alumne haurà de realitzar les activitats incloses en el pla de treball individual que la professora presentarà a la primera classe presencial. Aquestes activitats inclouen estudis de cas, comentari d'articles, dissenys de projectes, totes elles concretades al llarg de les sessions de treball dirigit.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

S'avaluarà la competència per aplicar el coneixements adquirits i la resolució de problemes en entorns relacionats amb l'àrea d'estudi mitjançant:

- Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.
- Dues activitats d'avaluació de resultats(50% restant): la primera consistirà en un treball individual de síntesi i de reflexió personal que integri els continguts treballats i la segona consistirà en un treball en equip d'aprofundiment d'un aspecte tractat en les tres assignatures del mòdul i la seva presentació oral.

Recursos, bibliografia i documentació complementària

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata
- Etxebarria, X. (2005). *Aproximación ética a la discapacidad*. Universidad de Deusto.
- Jové, G., Boix, j.l, Cano, S, De Andres, C, Lumbierres, C, Noria, M. Suau, J. Títol: (2007) Diversidad y cohesión social. Una reflexión sociocritica de la enseñanza secundaria obligatoria Llibre. Editorial Milenio
- Mata, S(2001) . Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales Aljibe. Madrid.

Parrilla, A. (2009) ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Reflexiones desde una investigación biográfica-narrativa? - **Revista de Educación Nº 349: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo**

Sanchez Palomino (1999) Educación Especial I. Piramide. Madrid.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Booth, T., Ainscow, M. (Ed.)(2000). *Index for Inclusion*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.

Jové G, Agulló MJ, Coiduras J, Marsellés MA, Ribes R, Valls MJ, Cano S. (2007) Títol: La formación practica como bisagra en los procesos de innovación y de cambio en la titulación de maestro - Investigación en la escuela Volum: 62 pp. 97 - 114

Jove G, Cano S (2007) Latidos de escuela Revista: 201561 - Quiquiriqui Número: 89 pp. 66 - 73

Ramona Ribes Castells, Consol Lumbierres, Josep Lluís Boix Peinado, Silvia Cano, Carmen de Andrés Viloria, Gloria Jové Monclus, Montse Noria Jové, Jaume Suau i Puig . (2008) Estudio sobre indicadores de bienestar docente en profesorado de Secundaria Cultura y Educación (C&E) (Ejemplar dedicado a: Redes socioeducativas locales y desarrollo comunitario. 20 3 pp 347 - 356

Revista de Educación 327

Altres projectes i articles que s'aniran facilitant en funció dels interesos dels assistents i dels camps de recerca a investigar.

El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días : XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009