



Universitat  
de Lleida

## MÀSTER OFICIAL INTERUNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

**Guia docent**  
Curs acadèmic 2014-2015

### 1. Identificació de l'assignatura

Nom

Semestre

Idioma d'impartició

Nombre crèdits

Professor/a

Nom i Cognoms  Departament

Telèfon  E-mail

### Contextualització

L'assignatura *Educació Inclusiva en l'àmbit social* forma part del mòdul nº1, *Educació Inclusiva, principis i fonaments*, juntament amb les assignatures *Educació i inclusió* i *Educació inclusiva en l'àmbit escolar*.

Aquesta assignatura permetrà a l'alumne una major comprensió dels processos d'inclusió en l'àmbit social a partir de fonaments teòrics des dels camps de la psicopedagogia, la sociologia i la ètica.

### Requisits

Com a formació prèvia és necessari haver realitzar les altres dues assignatures del mòdul.

### Competències

#### Competències específiques

Competència 1 Examinar críticament teories, models e interpretacions sobre l'educació inclusiva en l'àmbit social.

Competència 2 Argumentar l'enfocament inclusiu a nivell social a partir de fonaments teòrics pedagògics, psicològics, sociològics i ètics.

## Competències genèriques

1. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
2. Integrar coneixements i formular judicis sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements.
3. Comunicar conclusions argumentades de forma clara.
4. Comunicar-se oralment i per escrit, en les llengües oficials de la comunitat.
5. Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic en el raonament.
6. Buscar i analitzar informació i documentació.
7. Gestionar el temps per aconseguir la màxima eficiència.
8. Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes.
9. Treballar en un equip interdisciplinari i assumir el lideratge del mateix.

## Continguts

### tema 1

#### **Delimitació conceptual dels processos inclusius en l'àmbit social. Principis pedagògics, psicològics, sociològics i ètics per una societat inclusiva.**

- Enfocament biopsicosocial i paradigma contextual del desenvolupament humà.
- Autodeterminació i qualitat de vida de les persones: de la sobreprotecció a la capacitació.
- Polítiques socials inclusives.
- Educació inclusiva i societat: les bones pràctiques d'acompanyament.
- El moviment internacional Vida Independent.

### tema 2

#### **Processos inclusius i factors emocionals en el context més proper**

- Les persones i el sentiment d'inclusió.
- Els professionals: factors emocionals en l'acompanyament socioeducatiu a les persones amb discapacitat.
- El perfil emocional de la família inclusiva.

### Tema 3

#### **La participació i la contribució a la comunitat de les persones amb discapacitat**

- El treball en xarxa
- La sensibilització de l'entorn comunitari.
- La inserció mediàtica i els mitjans de comunicació social.
- Accions inclusives a nivell social.

## **Metodologia docent**

Es combinaran sessions presencials amb tot el grup classe d'introducció als continguts amb sessions no presencials en grup reduït i/o individualment en les que es proposarà l'anàlisi de documents, materials, anàlisi de casos per al posterior debat.

Les sessions de classe presencials podran seguir-se per videoconferència a temps real des de les tres universitats que impartiran el Màster: els alumnes matriculats a la universitat des de la qual s'imparteix l'assignatura podran seguir-la de forma presencial, mentre que els estudiants de les altres dues universitats seguiran les classes a temps real mitjançant videoconferència.

Les sessions de treball dirigit en equips reduïts o individualment, es realitzaran de forma virtual. L'alumne haurà de realitzar les activitats proposades en cada sessió i entregades en les dates indicades. Mitjançant el campus virtual, la professora retornarà els materials revisats.

Las sessions de tutoria per al seguiment del treball personal podran realitzar-se presencialment o a través del campus virtual.

## **Estimació del volum de treball**

L'assignatura, de tres crèdits, comporta 75 hores de volum de treball. D'aquestes hores, 25 seran de treball de contacte amb el professorat i alumnat i 50 de treball personal. Les 25 hores de treball de contacte estan repartides en dues modalitats. Per una banda, l'assignatura constarà de tres sessions de classe presencial ( de tres hores cadascuna, 9h.) i per un altra, de quatre sessions de treball dirigit, a nivell individual o en petit grup, de tres hores cadascuna ( 12h).

Les quatre hores restants seran de tutoria individual dedicades a fer el seguiment del pla de treball individual de cada alumne.

Durant les 50 hores de treball personal, l'alumne haurà de realitzar les activitats incloses en el pla de treball individual que la professora presentarà a la primera classe presencial. Aquestes activitats inclouen estudis de cas, comentari d'articles, dissenys de projectes, totes elles concretades al llarg de les sessions de treball dirigit.

## **Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants**

S'avaluarà la competència per aplicar el coneixements adquirits i la resolució de problemes en entorns relacionats amb l'àrea d'estudi mitjançant:

- Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.
- Dues activitats d'avaluació de resultats(50% restant): la primera consistirà en un treball individual de síntesi i de reflexió personal que integri els continguts treballats i la segona

consistirà en un treball en equip d'aprofundiment d'un aspecte tractat en les tres assignatures del mòdul i la seva presentació oral.

## **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Barton, L. ( 2004 ). Análisis social de la discapacidad: romanticismo o realismo?.
- Etxebarria, X. (2005). *Aproximación ética a la discapacidad*. Universidad de Deusto.
- Planella, J. (2004). *Subjectivitat, dissidència i Dis-Kapacitat. Pràctiques d'acompanyament social*. Barcelona: Claret.
- Vega, A. (2007), De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? *Educación XX1*. 10, 2007, pp. 239-264. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-11.pdf>.
- Verdugo, M. A. (2006). *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca, Amarú.
- Wehmeyer, M.L. (2002). Autodeterminación: una visión de conjunto conceptual y análisis empírico. *Siglo Cero*. Vol. 32(2), 5-15.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- Allué, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.
- Maraña, J.J. (2004). *Vida independiente. Nuevos modelos organizativos*. Colección vida independiente. Asociación Iniciativas y estudios sociales.
- Verdugo, M. ( Ed.) (2000). *Familias y discapacidad intelectual*. FEAPS. Madrid
- Fernández, J. L. (2006), *Guía de estilo sobre discapacidad para profesionales de los medios de comunicación*. Madrid, Real Patronato sobre Discapacidad,2006,pp.182. [http://www.cedd.net/docs/ficheros/200701110002\\_24\\_0.pdf](http://www.cedd.net/docs/ficheros/200701110002_24_0.pdf)

### **Documentació**

- Defensor del Menor (2005), *Derechos de los niños con discapacidad*. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. [http://www.famma.org/noticias2005/guia\\_menor.pdf](http://www.famma.org/noticias2005/guia_menor.pdf)
- Decret del treball amb suport ( BOE Juliol 2007)
- Hogg, J., Lucchino, R., Wang, K., Janicki, M.P., i Grup de Treball (2000). *Healthy Ageing – Adults with Intellectual Disabilities: Ageing & Social Policy*. Ginebra, Suïssa: Organització Mundial de la Salut.
- Asamblea general de Naciones Unidas (2006), *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <http://sid.usal.es/idocs/F3/LYN10244/3-10244.pdf>