



Universitat
de Lleida

MÀSTER OFICIAL INTERUNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

Guia docent
Curs acadèmic 2015-2016

1. Identificació de l'assignatura

Nom

Semestre

Idioma d'impartició

Nombre crèdits

Professor/a

Nom i Cognoms Departament

Telèfon

E-mail

2. Contextualització

L'assignatura Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca forma part del mòdul nº 5: "l'atenció socioeducativa de les persones amb discapacitat al llarg del cicle vital" juntament amb les assignatures "Transició a la vida adulta i a la vellesa" i "Integració social de col·lectius amb risc d'exclusió".

L'estudi d'aquesta matèria permetrà a l'alumne situar-se en el context de la prevenció, la detecció, la valoració i el tractament de les alteracions del desenvolupament al cicle 0-3 des de una visió holística i interdisciplinària.

3. Requisit

Els alumnes han de cursar totes les assignatures del mòdul 5.

4. Competències

Competències específiques

Competència 1: Conèixer, estructurar, i avaluar els diferents suports i recursos per a l'atenció primerenca de nens i nenes amb alguna dificultat.

Competències genèriques

1. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en

entorns nous o poc coneguts.

2. Integrar coneixements i formular judicis sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements.
3. Comunicar conclusions argumentades de forma clara.
4. Comunicar-se oralment i per escrit, en les llengües oficials de la comunitat.
5. Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic en el raonament.
6. Buscar i analitzar informació i documentació.
7. Gestionar el temps per aconseguir la màxima eficiència.
8. Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes.
9. Treballar en un equip interdisciplinari i assumir el lideratge del mateix.

5. Continguts

Tema 1: Prevenció i Atenció en la Primera Infància

- Marc Conceptual.

- Accions Preventives: tipus i agents implicats.

Tema 2: L'enfocament bio-psico-social i educatiu en Atenció Primerenca

- Atenció Primerenca envers la Prevenció.

- Fonaments de l'Atenció Primerenca: la concepció bio-psicosocial

Tema 3: El treball inter i transdisciplinar en Atenció Primerenca

- La detecció, la valoració i el tractament interdisciplinar.

- El treball en equip i la coordinació amb els diferents serveis.

6. Metodologia docent

Es combinaran sessions presencials amb tot el grup classe d'introducció als continguts amb sessions no presencials en grup reduït i/o individualment en les que es proposarà l'anàlisi de documents, materials, anàlisi de casos per al posterior debat.

Les sessions de classe presencials podran seguir-se per videoconferència a temps real des de les tres universitats que impartiran el Màster: els alumnes matriculats a la universitat des de la qual s'imparteix l'assignatura podran seguir-la de forma presencial, mentre que els estudiants de les altres dues universitats seguiran les classes a temps real mitjançant videoconferència.

Les sessions de treball dirigit en equips reduïts o individualment, es realitzaran de forma virtual. L'alumne haurà de realitzar les activitats proposades en cada sessió i entregades en les dates indicades. Mitjançant el campus virtual, la professora retornarà els materials revisats.

Les sessions de tutoria per al seguiment del treball personal podran realitzar-se presencialment o a través del campus virtual.

7. Estimació del volum de treball

L'assignatura, de tres crèdits, comporta 75 hores de volum de treball. D'aquestes hores, 25 seran de treball de contacte amb el professorat i alumnat i 50 de treball personal. Les 25 hores de treball de contacte estan repartides en dues modalitats. Per una banda, l'assignatura constarà de tres sessions de classe presencial (de tres hores cadascuna, 9h.) i per un altra, de quatre sessions de treball dirigit, a nivell individual o en petit grup, de tres hores cadascuna (12h).

Les quatre hores restants seran de tutoria individual dedicades a fer el seguiment del pla de treball individual de cada alumne.

Durant les 50 hores de treball personal, l'alumne haurà de realitzar les activitats incloses en el pla de treball individual que la professora presentarà a la primera classe presencial. Aquestes activitats inclouen estudis de cas, comentari d'articles, dissenys de projectes, totes elles concretades al llarg de les sessions de treball dirigit.

8. Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

S'avaluarà la competència per aplicar el coneixements adquirits i la resolució de problemes en entorns relacionats amb l'àrea d'estudi mitjançant:

Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.

Dues activitats d'avaluació de resultats(50% restant): la primera consistirà en un treball individual de síntesi i de reflexió personal que integri els continguts treballats i la segona consistirà en un treball en equip d'aprofundiment d'un aspecte tractat en les tres assignatures del mòdul i la seva presentació oral.

9. Bibliografia i recursos

- AAVV. (1996): Clasificación Diagnòstica 0-3: National Center for Clinical Infants Programs. Paidós, Buenos aires.
- BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2006): Aprender i ensenyar a l'educació infantil. (9ª. edició revisada). Ed. Graó, Barcelona.
- BOWLBY J. (1989): Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.Eds. Paidós, Barcelona.
- BRAZELTON, T. (1989): Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales. Paidós, Barcelona.
- BRICKER, DIANE, D. (1991): Educación temprana de niños en riesgo y disminuidos. Trillas, México.
- CRISTÓBAL, C.; FORNÓS, A. (2001): Atenció precoç i Prevenció.Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç. 29-36, abril.
- GOLDSCHMIED,E. Educar l'infant a l'escola bressol. Barcelona, Rosa Sensat. Col. Temes d'infància.
- GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2001): Llibre blanc de l'atenció precoç. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.
- LÉVY, J. (1993): El bebé con discapacidades . Del acogimiento a la integración. Paidós, Buenos Aires.
- MANNONI, M. (1997): El niño retardado y su madre. Paidós, Buenos Aires.
- MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinar. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.
- MICHELENA, M. (2002): Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé. Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.
- OBERMAN, A. (2001): Observando a los bebés. Lugar, Buenos Aires.
- PÉREZ SIMÓ, R. (2001): El desarrollo emocional de tu hijo. Ed. Paidós, Barcelona.
- SÁNCHEZ ASÍN (1997): Atención temprana. Programa de 0-3 años. Cedecs, Barcelona

- STERN, D. (1997): La Constelación Maternal. Barcelona , Paidós.
- (2000): Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta. Columna Assaig, Barcelona.
- GÚTIEZ CUEVAS, P. ed.(2005): Atención Temprana.Prevencción, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid, Ed. Complutense
- GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ,P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Psicología Pirámide.
- JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): Prevencción y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar. Madrid, FIAPAS