



Universitat
de Lleida

MÀSTER OFICIAL INTERUNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

Guia docent Curs acadèmic 2012-13

1. Identificació de l'assignatura

Nom

Semestre

Idioma d'impartició

Nombre crèdits

Professor/a

Nom i Cognoms Departament

Telèfon E-mail

2. Contextualització

L'assignatura la investigació educativa des de la perspectiva metodològica quantitativa forma part del modul 2 juntament amb les assignatures *la investigació educativa des de la perspectiva metodològica qualitativa* i *la investigació al llarg del cicle vital*

3. Requisit

NO

4. Competències

Competències específiques
Competència 1 Conèixer les darreres aportacions en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de els ciències socials en general i més específicament de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social) i ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb l'educació inclusiva.
Competència 2 Portar a terme processos d'investigació col·laborativa amb l'equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la millora de les practiques educatives (formal i no formal) des d'un enfocament inclusiu.
Competències genèriques

1. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
2. Demostrar que comprendre la investigació quantitativa relacionada amb la seva disciplina.
3. Ser capaç de seguir e interpretar críticament els últims avenços en la teoria i en la pràctica.
4. Tenir suficient competència en las tècniques d'investigació independentment i ser capaç d'interpretar los resultats a nivell avançat;
5. Integrar coneixements i formular judicis sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements.
6. Comunicar conclusions argumentades de forma clara.
7. Comunicar-se oralment i per escrit, en les llengües oficials de la comunitat.
8. Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic en el raonament.
9. Buscar i analitzar informació i documentació.
10. Gestionar el temps per aconseguir la màxima eficiència.
11. Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes.
12. Treballar en un equip interdisciplinari i assumir el lideratge del mateix.

5. Continguts

tema 1 : La investigació en educació inclusiva des d'una visió quantitativa.

- a. Fonamentació teòrica i pràctica de la recerca educativa des del paradigma quantitatiu.
- b. Planificació de les dinàmiques dels processos d'investigació
- c. La construcció d'indicadors des del basament teòric: formulació d'hipòtesis, operativització dels conceptes, Les variables (Tipus i mesura), Construcció d'indicadors, Codificació de les variables i els indicadors.
- d. Població i Mostra: El tipus de mostreig.
- e. Tipus d'investigacions quantitatives: experimental, quasi experimental, no experimental.
- f. Utilització de les diferents tècniques i dels diferents instruments de recollida d'informació de recerca quantitativa i qualitativa.

tema 2 Anàlisi de la informació i assoliment d'acord de millora: El tractament de les dades mitjançant diferents programes d'anàlisi

- a. Criteris de rigor.
- b. Construcció d'una matriu de dades
- c. Tractament de les dades mitjançant els programes SPSS i Excel:
 - i. Tabulació de les dades.
 - ii. Anàlisi descriptiu: mesures de tendència central i de dispersió.
 - iii. Anàlisi inferencial: Comparació de dos grups i de grups diversos.
 - iv. Anàlisis correlacional i causal: Coeficient de correlació i regressió lineal.
 - v. Proves d'associació entre variables categòriques.
 - vi. Introducció a l'anàlisi multivariable en la investigació social.

6. Metodologia docent

Es combinaran sessions presencials amb tot el grup classe d'introducció als continguts amb sessions no presencials en grup reduït i/o individualment en les que es proposarà l'anàlisi de documents, materials, anàlisi de casos per al posterior debat.

Les sessions de classe presencials podran seguir-se per videoconferència a temps real des de les tres universitats que impartiran el Màster: els alumnes matriculats a la universitat des de la qual s'imparteix l'assignatura podran seguir-la de forma presencial, mentre que els estudiants de les altres dues universitats seguiran les classes a temps real mitjançant videoconferència.

Les sessions de treball dirigit en equips reduïts o individualment, es realitzaran de forma virtual. L'alumne haurà de realitzar les activitats proposades en cada sessió i entregades en les dates indicades. Mitjançant el campus virtual, la professora retornarà els materials revisats.

Las sessions de tutoria per al seguiment del treball personal podran realitzar-se presencialment o a través del campus virtual.

La proposta de formació vol promoure l'actitud d'anàlisi actiu del coneixement i la predisposició a la transformació de la realitat per innovar quan sigui necessari. A més a més, s'ha de tenir present que som una comunitat d'aprenentatge dialògica i el treball ha de cercar el diàleg per a construir el saber des de la participació i les aportacions de tothom. Models com Learnig By Design són el mètode que seguirem, perquè basen la construcció del coneixement en:

- La construcció de bases de dades amb les millors pràctiques.
- La cultura professional de mostrar les estratègies pedagògiques i els plans d'aprenentatge.
- Mesura el currículum i l'ensenyament per cercar les necessitats dels aprenents per a la seva comunitat d'aprenentatge.
- Dóna suport a la diversitat d'alumnat desenvolupant la diversificació psicopedagògica, segons les necessitats educatives.
- Té en compte les experiències i les necessitats complexes de que tots els estudiants tenen per aprendre.
- Desenvolupa la representativitat dels aprenents que exerceixen un important roal en el procés d'aprenentatge.

Conseqüentment, es proposa, sense defugir l'exposició magistral, com a estratègies metodològiques seguirem el següent cicle:

- Experimentar el que és nou.
- Conceptuar per fonament.
- Analitzar críticament.
- Aplicar la creativitat

7. Estimació del volum de treball

Tenint en compte que la modalitat del màster és semipresencial, amb suport virtual, els crèdits de presencialitat i contacte professorat-alumnat i els crèdits de treball no presencial es distribueixen de la següent manera:

- 33,35 % dels crèdits de l'assignatura: activitats de treball presencial i de contacte personal professorat-alumnat (classes teòriques i pràctiques).

- 66,65 % dels crèdits de l'assignatura: activitats de treball no presencial (estudi i treball autònom individual i en grup).

Veure document d'informació general del màster on es concreten els elements d'avaluació i les dates de lliurament de les activitats i treballs.

8. Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

S'avaluarà la competència per aplicar el coneixements adquirits i la resolució de problemes en entorns relacionats amb l'àrea d'estudi mitjançant:

- Activitats d'avaluació continuada del procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura que suposaran el 50% de la qualificació final. En cap cas una activitat tindrà més del 25% en la nota final.
- Per a l'avaluació dels resultats (50% de la qualificació final de la matèria): es tindrà en compte la realització de dos treball individual:
 - La realització de diferents càlcul estadístics de SPSS o Excel, a partir d'un supòsit pràctic facilitat per professorat (25%)
 - Disseny d'una investigació quantitativa, tenint en compte els elements (mètode, estratègia,...) relacionats amb l'anàlisi de disseny d'investigació quantitativa realitzat en l'assignatura optativa que l'alumnat ha cursat del màster(25%)

9. Bibliografia i recursos

BIBLIOGRAFIA BASICA

Babbie, Earl - 2000 [Fundamentos de la investigación social](#). Méjico: International Thomson Editores.

Brunet, I., Belzunegui, A., Pastor, I. (2000), Tècniques d'investigació social: Fonaments epistemològics i metodològics, Editorial Pòrtic, Barcelona.

Borrero, C., Lucía, C. (2002) investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica. Armenia : Kinesis.

Carrasco, J. B., Caldedero J. F. (2000) [Aprendo a investigar en Educación](#). Madrid: Ediciones Rialp.

Cea D'Ancona, M^a Ángeles (1996) Metodología cuantitativa : estrategias y técnicas de investigación social. Madrid : Síntesis.

Guisande, C, Barreira, A., Maneiro, I., Riveiro, I., Vergara , A., Vaamonde, A. Tratamiento de datos. Ediciones Díaz de Santos

Jové, G., Boix, J. L., Cano, S., de Andrés, M. C., Lumbirres, C., Noria, M., Suau, J. ((2007) Diversidad y cohesión social. Uma reflexión sociocrítica de La enseñanza secundaria obligatoria. Lleida: Editorial Milenio.

Salafranca, L, Sierra, V., Nuñez, M.I, Solanas, A, Leiva, D. (2005). [Análisis estadístico mediante aplicaciones informáticas: SPSS, Statgraphics, Minitab i Excel](#). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Visauta Vinacua, Bienvenido (2007). Análisis estadístico con SPSS 14 : estadística básica. Madrid : McGraw-Hill Interamericana.

[Pérez López, César \(2005\)](#). Técnicas estadísticas con SPSS 12 : aplicaciones al análisis de datos. Madrid [etc.] : Prentice Hall, cop.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Álvarez, J. M. (2009) La evaluación en la práctica de aula. Estudio de campo. Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 351-374

Alberich, E., Roma F (2007) Fent Turisme virtual en l'ensenyament superior. UOC

Arnáiz, P. (2009) Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Revista de Educación, 349. Mayo-agosto 2009, pp. 203-223

Boix, J. L. (2005), La iniciació profesional com a proposta integrada a l'ESO. Lleida Editorial Pages.

García Gómez, R. J. (2009) Entrevista a Juan Manuel Escudero Muñoz: "Nuestros centros tienen que renovarse profundamente por dentro". Núm. 3.828 (825) ESCUELA 33.

Heargreaves, A. Flink, D (2006) Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339 (2006), pp. 43-58.

Méndez Rodríguez, A, Astudillo, M. (2008) La Investigación en la era de La Información. Mejico: Editorial Trillas.

Peña I, Córcoles C. P. Casado, C. (2006). **El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red**. uocpapers, n.º 3 (2006) | ISSN 1885-1541. www.uoc.edu/uocpapers.

Pérez Carbonell, A., Ramos, G., López González, E., Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 351-374

Prats, J., : El estudio PISA 2003 en Cataluña: resultados y factores contextuales. Revista de Educación, extraordinario 2006, pp. 439-456.

Sánchez Hidalgo, J., y otros (2006) La necesidades de los docentes andaluces de educación secundaria obligatoria: un instrumento de evaluación.: UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 923-942.

Webgrafia:

Boix, J. L. (2007) Nou professorat d'Educació Secundària per a noves realitats. Formació inicial , període llindar. <http://www.xtec.cat/~jboix/>

Revista Iberoamericana: <http://www.rieoei.org/presentar.php>

Revista de innovación educativa. (UB): <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Pixel BIT. revista de medios de comunicación: <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual.html>

European Journal of Special Needs Education:
<http://www.informaworld.com/smpp/title~content=g795244362~db=all>

Revista interuniversitaria de la formació del professorat.
<http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/93/443>

Ministerio de Educación, Política Social y Deportes: N° 349: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo:

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re349.htm>