



*Adolescents d'avui: entre  
l'atractiu pel **risc** i la passió per  
la comunicació **virtual***

Riscos

Felicitats

Malestars

*Propostes per a seguir sent  
útils a les seves vides*

En unes noves relacions familiars



A photograph of three teenagers sitting on a wooden bench outdoors. The person on the left is wearing a green hoodie and has their hands clasped in front of their face. The person in the middle is wearing a blue hoodie and has their arms crossed. The person on the right is wearing a dark blue hoodie with 'HOLLISTER' written on it and is resting their chin on their hand. A plaid bag is on the bench to the right. The background is a grassy area with a building and bushes in the distance.

ÉS MOLT DIFERENT  
EDUCAR ELS  
ADOLESCENTS D'AVUI?

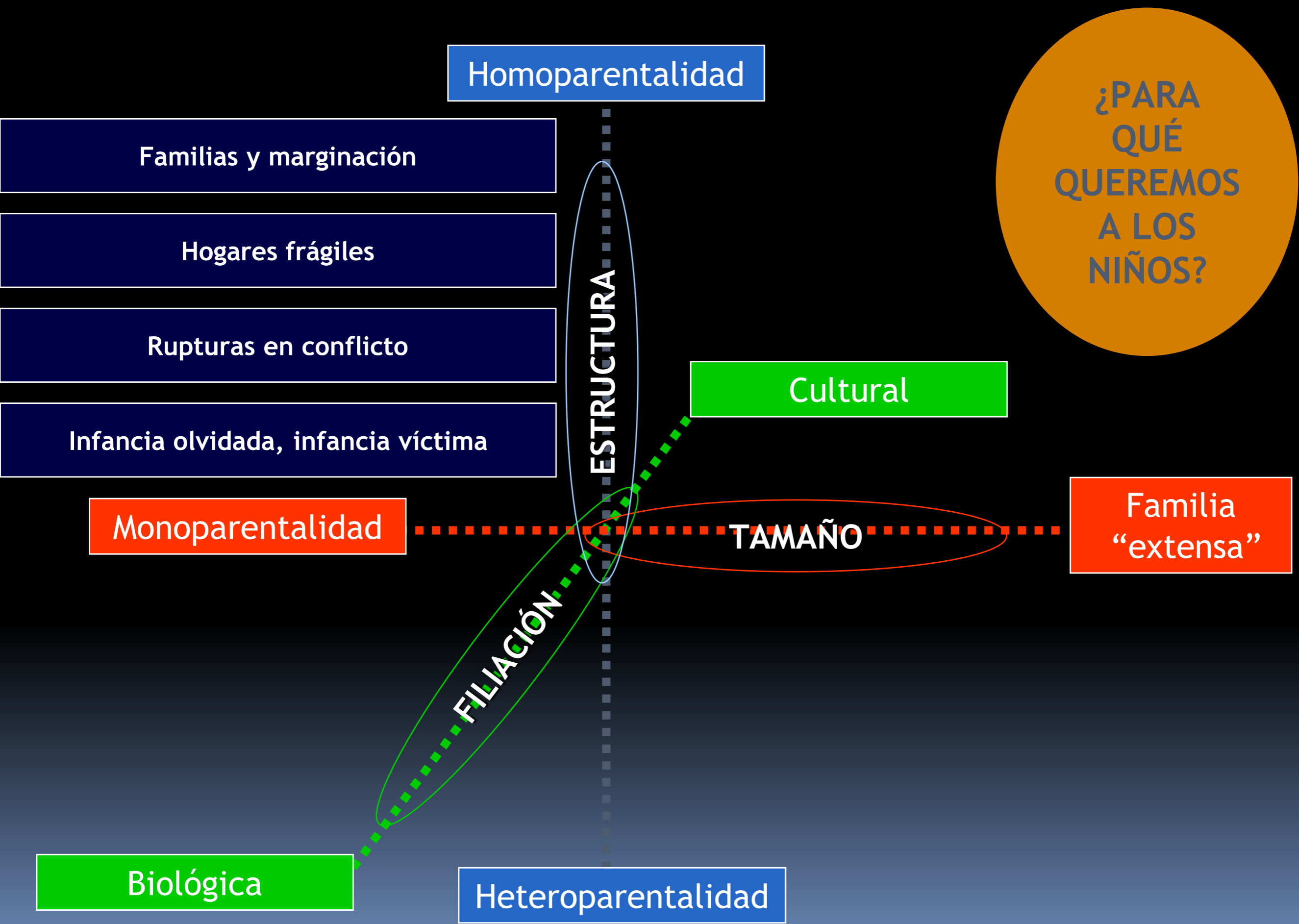
**ELS REPTES D'EDUCAR ELS  
ADOLESCENTS AVUI A CASA I A L'ESCOLA  
EN MIG DE CANVIS ACCELERATS I  
REFORMES ESCOLARS DESFASADES**





# EDUCAR EN LA SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ





Homoparentalidad

Familias y marginación

Hogares frágiles

Rupturas en conflicto

Infancia olvidada, infancia víctima

ESTRUCTURA

Cultural

Monoparentalidad

TAMAÑO

Familia "extensa"

Biológica

Heteroparentalidad

¿PARA QUÉ QUEREMOS A LOS NIÑOS?

FILIACIÓN





L'explorador reprimit

Jaume Funes

## Aprendre a enamorar-se

**M**entre espero el metro llegeixo en una tanca publicitària: "Adopta un tio". Ahir un jove de 19 anys amb qui contrastem opinions sobre com orientar la seva vida em deia: "El cap de setmana va anar bé, em vaig fer una tia". Avui em fa un SOS un altre noi, de 17, ensorrat perquè ha trencat amb la noia que ha estat la primera gran aventura de la seva vida. Acabo pensant en l'enamorament, en com queda ubicat avui enmig del garbuix mercantil del sexe. ¿No devem haver oblidat que també cal descobrir com enamorar-se? ¿Que l'amor també és un dels aprenentatges vitals de tot adolescent?

En els avenços per construir una sexualitat humanitzada primer vam aconseguir separar sexualitat de reproducció. Tot i així, encara no tenim prou èxit quan eduquem perquè aprenguin a posar les mesures que separen una realitat de l'altra. Després, la feina ha estat per diferenciar (no tant per separar) amor de sexe. Però sovint hem de treballar perquè un no anul·li l'altre i perquè sigui desitjable que puguin caminar junts.

A la web que facilita a les dones seleccionar el tio amb qui tenir un bon rotllo, o en la frase del jove que valora el seu cap de setmana, predomina aquest missat-

ge: el sexe existeix per passar-s'ho bé. En la desesperació de l'adolescent enamorat, enmig d'una intensa experiència de sexualitat amorosa, apareix un còctel de difícil gestió. Què podem vendre als adolescents amb els quals convivim i als quals mirem d'educar? ¿Han de construir la seva sexualitat principalment buscant *follamic@s*? Com poden descobrir i diferenciar els diferents components del magma volcànic d'experiències afectives de plaer intens que els desborden quan s'enamoren?

No podem caure en reduccionismes a l'hora d'influir en l'educació de la sexu-

alitat. No podem deixar d'insistir que separen. I encara menys podem tancar l'amor. Perquè s'enamoren. I perquè és una experiència humana positiva d'alt risc que han de tenir i aprendre a gestionar. Al llibre *Álex no entiendo el mundo* suggeria als adolescents: "Enamorar-se és una mena d'experiència global que no es pot definir gaire; ens fa desitjar estar amb l'altra persona, fruit de cada un dels moments en la seva companyia, descobrir-nos l'un a l'altre, trobar vivències i sentiments compartits".

---

**Jaume Funes és psicòleg i educador**



10

**Una persona que està  
descobrint la vida i te  
bastant interès per viure-la  
sense pensar en els perills  
que hi ha i a la més mínima  
contradicció es rebot**



# DECÀLEG DE CRITERIS OPTIMISTES PER TREBALLAR I VIURE AL COSTAT DELS ADOLESCENTS

- 1.** Ajustar l'enfocament de la mirada
- 2.** Aprendre a veure, a observar, a conèixer els significats i els sentits de les seves vides, a saber preguntar sobre el que viuen
- 3.** Recordar que tenir conflictes no és tenir problemes



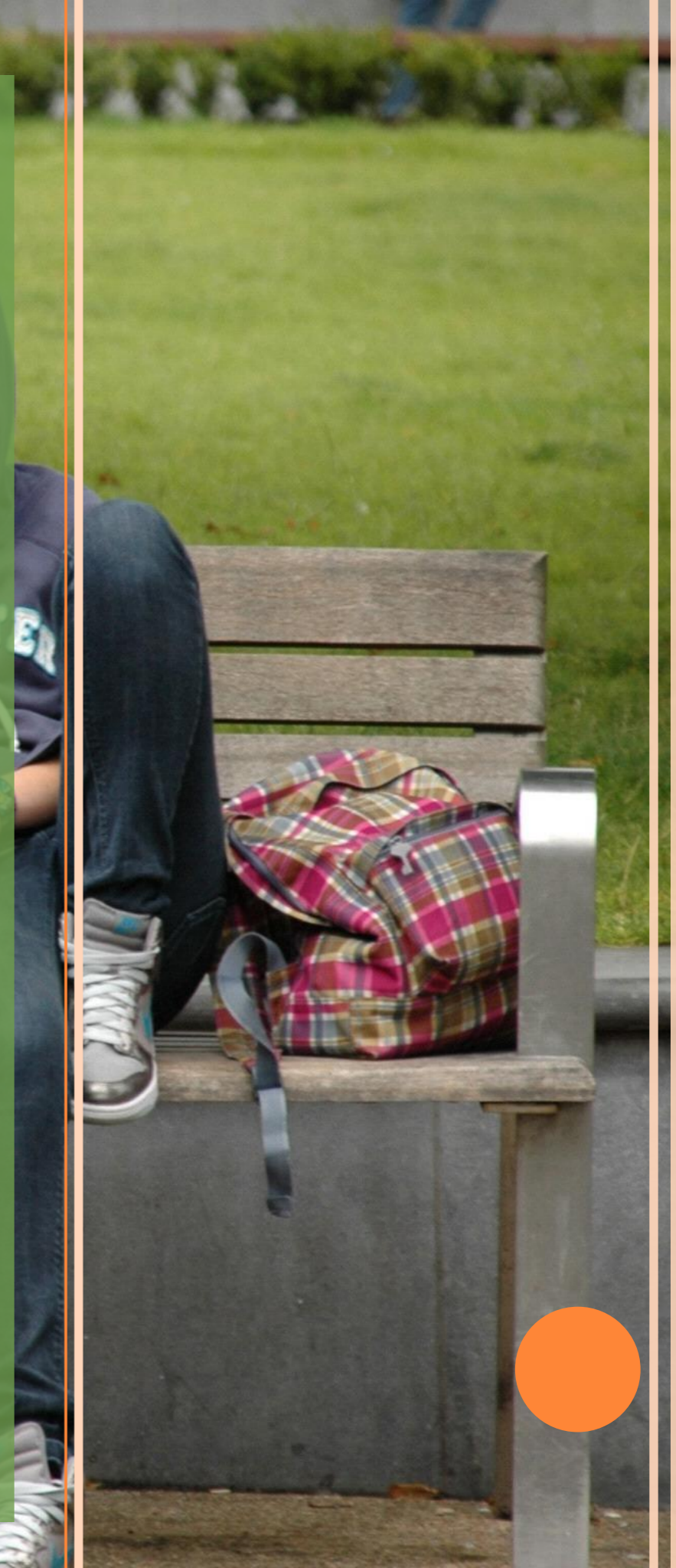


4. No oblidar que l'adolescència també és un temps de malestars
5. Considerar l'escola com un important territori adolescent
6. Construir espais d'influència educativa (amb d'altres adults) al seu voltant





7. **Suprimir la distància, construir la proximitat.  
Acceptar convertir-se en adults propers**
8. **Voler acompanyar**
9. **Controlar l'angoixa que ens produeixen els seus riscos.  
Garantir que no es destrueixen**





**“ESTOS DIEZ MANDAMIENTOS SE ENCIERRAN EN DOS...”**

**10. Deixar de considerar-los menors i tractar-los com a subjectes responsables, servir perquè construeixin els seus límits**

- a. conservar la paciència**
- b. i alimentar l'esperança**

**GUÍA RÁPIDA  
PARA FUNCIONAR  
COMO PADRES Y  
MADRES DE  
ADOLESCENTES  
(Fotocopiar y dejar  
la mesita de noche)  
Pg.232**



Jaume Funes

# ÁLEX NO ENTIENDE EL MUNDO

Razones jóvenes  
para vivir

9 ideas clave  
Educar en la  
adolescencia

Jaume Funes Artiaga



13 GRAÓ