

Nom de l'aprenent: Daniel Ballarín López	
Escola formació dual: Escola La Ràpita	Curs acadèmic 2015/16
Tutor/a escolar: Roser Rumí Palomero	Nivell educatiu: 2n
Data : 5/1/2017	Núm. Registre: 6

Identificació de bones pràctiques

1. Descriure l'experiència educativa que considereu mot rellevant. [Descripció]

A principis d'aquest mes de desembre, dins del grup de cicle mitjà i l'assignatura de coneixement del medi vam encetar un tema que tractava sobre salut. Dins d'aquest tema especialment s'havia de fer èmfasi en aquells bons hàbits i bones pràctiques que poden ajudar a millorar la nostra qualitat de vida, com per exemple el fet de portar una dieta equilibrada, fer exercici físic...

Aleshores, davant d'aquesta situació, la mestra encarregada de l'assignatura i un servidor com a practicant el que vam decidir dur a terme com a introducció del tema va ser una activitat en la qual havien de mesurar amb una bàscula el seu propi pes i el pes que portaven dins la seva pròpia motxilla i a partir d'aquí observar si la càrrega que portaven aquell dia a la seva maleta s'adequava o no al pes del seu propi cos.

Per tant, en aquella sessió el primer de tot va ser treure i calibrar una bàscula que havia portat la mestra de l'assignatura. Un cop aquí els alumnes es van pesar un a un i a posteriori van pesar la seva motxilla, i a posteriori, els infants havien de descobrir si, a partir de resoldre una senzilla operació, observaven quin era el límit de càrrega que haurien de portar com a pes extra i quina era la desviació respecte al pes que portaven a la realitat.

2. Argumentació del valor educatiu. [Comprensió]

En principi, amb una de les teories amb les quals aquesta situació produïda dins l'escola té més relació és amb la teoria de l'aprenentatge significatiu d'Ausubel (1968). Ausubel deia que per a que l'aprenentatge per part de l'alumnat fos l'òptim, calia relacionar aquells conceptes que volíem que captessin amb situacions o aspectes que tinguessin a veure amb la seva vida quotidiana i amb el seu entorn habitual. En aquest cas per exemple el concepte de la salut i hàbits saludables de per si tampoc es que sigui quelcom que els hi soni de fa molt temps (tot i que alguns ja n'hagin sentit a parlar), però al relacionar-ho amb la maleta o motxilla que han de portar a l'escola cada dia, de ben segur que entendran i sabran diferenciar el que poden ser hàbits saludables i el que no ho son.

També dins d'aquesta situació podríem parlar de la teoria de Tolchinsky (2002) i la seva teoria sobre la transdisciplinarietat de les diferents disciplines. És a dir, traslladant-ho dins de la sessió analitzada que estàvem duent a terme i que corresponia a coneixement del medi i dins de coneixement del medi, a l'apartat de salut. No obstant això, per poder veure quin era el pes màxim recomanable que aquests infants podien portar dins la bossa havien de resoldre una operació matemàtica que venia a ser un tant per cent. Aleshores, tot i que l'activitat pròpiament dita corresponia a coneixement del medi també es van treballar coneixements de matemàtiques que els alumnes vam haver d'entendre com resoldre, ja que els tants per cent, si n'havien donat prèviament, era un coneixement que encara no tenien gaire entès.

Per últim, a més a més també podríem parlar del fet que l'alumnat va haver-hi de participar activament dins l'activitat, ja que primer van haver de mesurar el seu pes i el de la seva motxilla i finalment també es va dibuixar una graella a la pissarra per tal que poguéssim analitzar les dades conjuntament. Aquest fet es pot relacionar aleshores amb la teoria del con de Dale (1946) i la teoria dels 4 quadrants de Kolb (1984). Si per exemple haguéssim agafat un problema del llibre o haguéssim

posat un a la pissarra i que després els alumnes haguessin de resoldre'l a la seva llibreta, segurament que l'aprenentatge no seria tant eficaç, ja que no estarien aprofundint tant dins del seu procés d'aprenentatge (tal com diu Dale a la seva teoria del con). A més a més si relacionem aquest fet amb la teoria dels 4 quadrants veiem que mitjançant la participació activa de l'alumnat, podem facilitar l'adquisició de nova informació i a partir d'aquí que creïn nous esquemes o modifiquin els que ja havien construït prèviament. En canvi, sense que l'alumnat participi activament dins del seu procés d'aprenentatge, és més difícil el fet de poder entendre i captar la nova informació i sense captar o entendre la nova informació, difícilment podrem crear o modificar esquemes.

3. Valoració de la difusió de l'experiència per la formació i pràctica del magisteri a primària. [Projecció]

Respecte al benefici que pot donar aquesta pràctica a la pràctica de l'ensenyament dins una aula de primària podríem parlar sobretot del fet de que suposa una pràctica amb quelcom que resulta tangent amb la vida quotidiana de l'alumnat, ja que el fet de preparar la maleta i pensar què és el que cal portar i el que no és necessari és una feina que, en general, duen a terme diàriament, aleshores és un fet que poden reconèixer i que a posteriori se'ls hi pot relacionar amb assumptes com poden ser els hàbits saludables tal com es veu en aquest cas.

També és interessant el fet de la transdisciplinarietat, ja que molts cops ens limitem a parlar d'allò que pertoca a l'assignatura que estem impartint però després no anem més enllà i relacionem coneixements d'unes disciplines amb les altres. A més, moltes vegades la clau també radica en el fet que per tal d'utilitzar un coneixement d'una disciplina dins la vida quotidiana, l'hem de relacionar amb un altre d'una altra disciplina. Per tant, el fet que els alumnes aprenguin a fer relacions entre diferents matèries també serveix de gran ajuda per tal que a posteriori siguin capaços de comprendre el món que els envolta.

BIBLOGRAFIA:

Ausubel, D (1968) *Educational Psychology: A Cognitive View*. (en línia). Consulta: 5/1/2017

Dale, E (1946) *Audiovisual methods in teaching* (en línia). Consulta: 5/1/2017

Kolb, D (1984) *Experimental learning: experience* (en línia). Consulta: 5/1/2017

Tolchinsky (2002) *Escribir y leer a través del currículum* (en línia). Consulta: 5/1/2017
