

Nom de l'aprenent: Mireia Clares Masdeu	
Escola formació dual: Sant Roc	Curs acadèmic 2015/16
Tutor/a escolar: Antonieta	Nivell educatiu: P5 i 1r
Data de la intervenció/observació 06/04/2017	Núm. Registre: 9

Registre d'intervenció número

1. Disseny de la intervenció i desenvolupament de la sessió. [Descripció]

En aquesta sessió vaig intentar treballar a partir d'un joc diversos esports que són els que més agraden i els que més demanen els alumnes del grup classe on estic, concretament p-5 i 1r després del pati, així que vaig intentar que fos dinàmic i divertit, per evitar que hi hagués distraccions o poca motivació.

Abans de començar la sessió, cal escalfar i per la qual cosa vaig seleccionar a un dels alumnes (cada sessió es canvia) per tal que dirigís l'escalfament. Després d'escalfar, vam fer un joc per continuar amb aquest escalfament i tal i com se'ls diu a ells, per posar tots els músculs, que utilitzarem per l'activitat, en moviment.

Així doncs vam jugar al cementiri amb diverses variants per tal d'evitar "la rutina", assegurant-nos així que tots els alumnes participen en el joc.

S'enfronten dos equips situats en dos camps diferents. Al darrere de cada camp hi ha el cementiri de l'equip contrari. L'objectiu de cada equip és enviar tots els membres de l'altre equip al cementiri. Per enviar a un adversari al cementiri, li hem de llençar la pilota, que aquesta impacti en qualsevol part del seu cos i que després caigui a terra. Si quan un membre d'un equip llança la pilota i el seu receptor és capaç d'agafar-la a l'aire sense que caigui a terra, el llançador haurà d'anar al cementiri. Si un membre del cementiri aconsegueix matar un dels vius de l'altre equip, el llançador torna a estar viu i la seva víctima ha d'anar al cementiri.

Pel que fa a la primera modificació del joc alterarà l'actitud dels companys, però no la dels adversaris. Abans de llançar, els jugadors hauran de fer una passada obligatòria.

Seguidament, una altra modificació serà que els jugadors hauran de fer dues passes obligatòries abans de llançar i no podran tenir la pilota a les mans més de 3 segons.

Una vegada ja estem en moviment, procedirem a explicar la sessió formant una rotllana i fent

jo una demostració de què és el que s'ha de fer.

Així doncs, els vaig explicar que formaríem dos equips, els quals cadascun tindria una meitat de la pista i aquesta estaria separada per cercles.

Dins de cada cercle hi trobarien una pilota diferent (handbol, futbol, basquet..) però d'espuma, per evitar que es puguin fer mal.

Els dos equips es col·locaran un a cada camp i quan sentissin una senyal sonora (xiulet) anirien corrents fins al cercle, intentant arribar abans que l'altre equip, agafar les pilotes i tirar-les a l'altre camp i anar tirant les pilotes d'un camp a l'altre perquè quan rebin el pròxim avís, siguin el camp amb menys pilotes sobre ell.

Cada pilota s'havia de llençar segons la modalitat d'aquesta, és a dir, si és d'handbol es tirarà amb la mà, si és de futbol amb els peus i així com tantes varietats tinguem.

10 minuts abans que s'acabi la sessió es recolliran les pilotes i tot el material, s'estirarà i es farà una reflexió de la pràctica, on es parlarà de què hem fet, què s'ha fet bé, què s'hauria de millorar, etc.

2. Argumentació teòrica / pràctica de la intenció educativa. [Comprensió]
--

Amb les modificacions he pogut aconseguir que tots els alumnes participin activament en el joc, ja que sinó sempre acaben jugant els mateixos, ja que els que no els agrada l'esport, es col·loquen a un racó amagant-se sempre de la pilota. Thorpe (1992) destaca la importància que té pels alumnes que l'aprenentatge es realitzi de forma ràpida, senzilla i divertida, assolint un cert nivell competent i la participació activa al joc. Així doncs, per això considero que és important fer variacions perquè tothom participi activament. Thorpe anomena aquest procés "*aprenentatge jugant*", és a dir, a causa de les modificacions que introduïm als jocs aconseguim tots els alumnes s'impliquen activament i assoleixin els objectius que s'han plantejat.

D'altra banda, Ruíz (1993) comenta que plantejar situacions de problema diferents i l'exploració de les seves solucions, milloren la seva competència al comprendre el context del

joc i afavoreix al desenvolupament de coneixements, procediments i actituds per una participació plena.

Així doncs, un dels objectius de la sessió, entre d'altres, i com a totes era la participació activa i considero que va estar assolit per tots els membres de la classe i això va afavorir al desenvolupament de la sessió i sobretot a l'hora d'adquirir coneixements.

En aquesta sessió considero que es treballaran les competències 1 i 2 dins la dimensió d'activitat física, que tracten de resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques i de prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques respectivament.

3. Avaluació conscient de la pràctica. Proposta de millora. [Projecció]

Considero que va ser una sessió dinàmica i on es va fomentar en tot moment la participació activa i una actitud positiva vers les activitats.

El que va fallar va ser que quan es feia el joc principal de la sessió, hi havia conflictes entre ells sobre si havia xutat la pilota de handbol quan s'havia de fer amb la mà o que havia passat al camp contrari, etc. Hi havia moltes situacions que jo observava i per tant, vaig poder solucionar-les ràpid, però n'hi havia algunes que no vaig poder observar i aquell conflicte es va allargar més, però el vam poder solucionar finalment. Així doncs, considero que potser hauria d'haver posat més normes per evitar aquests successos.

4. Bibliografia [Mobilització de marcs teòrics]

Seguir model <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

Castarlenas, J. L. I., Durán, C., Lagardera, F., Lasierra, G., Lavega, P., Mateu, M., & Ruiz, P. (1993). Estudio praxiológico de las prácticas deportivas, expresivas, lúdico-recreativas y aprehensivas. *Apunts*, 32, 27-36.

Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. In *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 185-207). INDE Publicaciones.