

Nom de l'aprenent: Carla Farran Calzada

Escola formació dual: ZER Escola l'Espígol

Curs acadèmic 2015/16

Tutor/a escolar: Núria Llovera

Nivell educatiu: 2n

Data: 27-01-2017

Núm. Registre: 6

Identificació de bones pràctiques

1. Descriure l'experiència educativa que considereu mot rellevant. [Descripció]

La metodologia que utilitza l'escola/ tutora per a mi ha set un mètode interessant i una experiència rellevant. Aquesta metodologia és el treball per racons i em vaig preguntar, "**Què és el treball per racons**"? Doncs és una proposta metodològica que proposa delimitar dins l'aula diferents espais on els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els nens poden accedir de forma oberta. Els nens i nenes poden realitzar les activitats de forma autònoma, amb els companys i fons i tot amb adults. Aquesta forma de treballar és una manera més flexible i creativa, en la que el rol del mestre és dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatge.

Un dia quan estava a l'escola li vaig preguntar a la meva tutora la metodologia per racons i em va donar tota la informació necessària. Aquest any ha set el seu primer any que ha cursat primer de primària, i el que va fer és fixar-se amb els nivells dels nens i nenes de la classe i es va proposar fer racons perquè havia una diversitat de nivells i amb els racons va molt bé per poder atendre els diferents nivells de cada nen. Sempre ho organitza en tres espais diferents, hi ha dotze nens i posa quatre nens per cap a la taula. Es realitza les dues últimes hores de la tarda del divendres ja que durant la setmana treballa el que li interessa i al final de la setmana veu que és el que pot reforçar una mica més i depenent del que fa un racó o altre. També un altre motiu és perquè estic com a practicant i la puc ajudar, ja que em poso amb un racó i faig un seguiment més directe al nen i el correigeixo al moment i si és necessari se l'ajuda.

Divideix la tarda perquè tots els grups puguin passar pels tres racons diferents. Sempre hi ha un que és de motricitat fina, d'observació, d'enginy i una mica de lògica. Després n'hi ha un que és de matemàtiques que fan operacions, numeració, i l'altre és de llengua on es treballa la lectura, la comprensió o l'escriptura (el que l'interessa treballar, és flexible). Decideix els racons depenent del que s'ha treballat a classe de la unitat, per exemple, si s'està treballant la construcció de paraules, doncs pot ser farà un racó d'això per tal de reforçar-ho i perquè creu que és necessari.

Com que ha set el seu primer any, creu que continuarà fent aquests racons però no sap si l'any que ve seran els mateixos o els canviarà, però segons ella, sap com és i segurament ho anirà canviant depenent de les necessitats que hi trobi.

Per observar els racons el que es fa és: per exemple, n'hi ha un que és de motricitat que els nens i nenes poden treballar lliurement, tot i que intenta que sigui així amb un dels racons, i els altres dos que queden ella està amb els nens en un racó i jo com a practicant en aquest cas en un altre racó, és a dir, ella al de llengua per exemple, i jo al de matemàtiques. D'aquesta manera es pot fer una observació més directa i els podem corregir al moment. Al de motricitat és més per lliure i no és necessari una observació tant directa.

2. Argumentació del valor educatiu. [**Comprensió**]

Considero que aquesta metodologia és molt bona per dur a terme als nens i nenes l'escola. És un mètode que el trobo interessant ja que reforces continguts que durant la setmana s'ha donat a la classe i és el que toca de la unitat, i si la mestra/e creu que s'ha de reforçar perquè als nens els hi costa una mica, doncs en ves de tornar a repetir-ho de forma magistral una altra vegada, es pot fer amb racons que d'aquesta manera, com diu el **Dr. Howard Gardner**, els nens juguen, s'ho passen bé i reforcen el que li hi interessa a la mestra/e, i sobretot el que és més important és que es pot atendre de forma individual a cada nen segons els seus interessos i el ritme d'aprenentatge, es pot potenciar l'ús dels diferents llenguatges i s'afavoreix l'autonomia de l'Infant. També es pot fer un seguiment més directe i corregir al moment.

Aquest mètode l'utilitzaria com a mestra a la meua aula, ja que crec que és beneficiós pels nens i nenes, i als mestres els hi va molt bé. En ves de repetir i repetir, doncs fent aquest tipus de metodologia estàs fent que els teus alumnes reforcin el que t'interessa de forma més divertida i directa. Jo depenent dels nens que cada any et toquen ser tutora, veient les seves capacitats i nivells, els racons ens faria igual, mantindria els que tinc i en renovaria de nous, no sempre els mateixos. Tot això depèn dels nivells que et trobis i com a mestra ja veuràs quins racons pots treballar i quins no, però aquesta metodologia és molt interessants i la considero molt útil. Considero i defenso la llibertat de treball dels nens a l'aula, és a dir, el fet que puguin treballar un racó o dos de forma lliure, per exemple al de motricitat amb la plastilina, doncs aquesta manera de treballar lliurement i que ells puguin construir coses, conceptes... per si mateixos, i que per tant es creï una certa autonomia entre si, ho veig una bona oportunitat per ells i es poden arribar a resoldre conflictes que tenien fen-ho ells sols. Com diu la **Maria Montessori**, que considerava els infants com l'esperança de la humanitat, ja que, si de ben petits se'ls donava l'oportunitat d'utilitzar la llibertat, el dia de demà podrien afrontar els grans problemes de la societat. Per tant, crec que han de crear la seva pròpia autonomia i utilitzant aquests tipus de racons ho podran aconseguir, ja que han d'aprendre, a mesura que es van fent grans resoldre problemes de la societats per ells mateixos i no que estiguin els Mestres i pares sempre al seu damunt resolent els conflictes que es generen el dia a dia.

Així doncs, jo com a mestra no repetiria tant i utilitzaria aquest mètode a la meua aula, potenciaría l'autonomia dels nens i poder corregir al moment i avaluar de forma directa. Jo també ho dividiria en grups, ja que d'aquesta manera ho treballen més bé si son pocs i tots tenen temps de fer aquell racó. Clar si fos en una escola concertada que hi ha molts més nens

a l'aula, doncs faria més grups petits i si amb dues hores no dona temps doncs ho combinaria entre les setmanes i altres coses a fer. En cas que em trobi amb diversos nivells maduratius i conflictes evolutius, doncs miraria que fer segons la capacitat i necessitat del nen/a, ho adaptaria o no, es faria un tipus de racó en que ho pogués treballar, però tots farien el mateix, no en classificaria. Per tant treballaria el que s'ha de treballar i reforçaria utilitzant aquest tipus de metodologia, **treballar per racons**.

En aquest cas no m'han sorgit molts conflictes perquè ho estic veient aquest any a la meua classe on realitzo les pràctiques i de moment no hi ha cap problema, hi ha nens i nenes que son més lents fent les coses i tenen més dificultats però tot i així aquest tipus de metodologia els hi va molt bé, m'he fixat que a les classes normals que son més magistrals van més a poc a poc que quan fan els racons, i suposo que és perquè els hi agrada, ho veuen com un joc, es diverteixen i per tant estan més motivats i amb ganes de fer la classe bé. Pot ser si em paro a pensar, em pregunto que si en algun any hi hagués un nen o nena amb alguna malaltia, o sigues cec, suposadament se li adaptaria a les seves necessitats, és el que jo he intuït. Clar, si que és cert que com a mestra em puc trobar amb diversos nivells maduratius, conflictes evolutius, però es manera de veure que se pot fer, si adaptar o no, o simplement estar més per aquell nen o nena.

El marc teòric que m'ha ajudat a donar resposta a les meves preguntes ha set el que parla de l'autor **Dr. Howard Gardner**. De tota la informació que he buscat, és la que més m'ha ajudat a entendre el treball i el que més clar ho ha explicat. Tot i que el marc teòric de la **Maria Montessori** també és interessant, però és una informació que ja sabia i que per completar el treball no ha set tant útil com el del Dr. Howard Gardner.

<p>3. Valoració de la difusió de l'experiència per la formació i pràctica del magisteri a primària. [Projecció]</p>

Finalment, he de dir que aquest treball sobre quin tipus de metodologia s'utilitza en una escola-aula, ha set interessant, ja que tinc més informació de la que ja tenia sobre la metodologia per racons, he tingut una conversa amb la meua tutora en la que s'ha compromès a explicar-me el que volia saber i d'una forma molt clara i precisa. He hagut de buscat informació sobre aquest tipus de metodologia i la veritat és que la informació que he trobat ha set fàcil d'entendre i m'ha quedat molt clar el que és treballar per racons, i a demès m'he adonat una mica més del benefici que te fer-ho d'aquesta forma, l'útil que és tant pels nens com pels mestres, i que el dia de demà estic segura que ho duré a terme a la meua classe, ja que considero que és una bona forma de treballar, ja que no només son jocs i ja està, sinó que després de tota la setmana treballant una unitat i arribes a l'últim dia de setmana i veus que cal reforçar-ho més, i pots estar dues hores amb els teus alumnes reforçant-ho, que alhora s'ho passen bé i que es pot avaluar de forma directa, crec que és molt útil i surt a compte fen-ho d'aquesta manera. Si que és veritat que la mestra/e pot trobar que hi hagin diversos nivells maduratius o conflictes evolutius, però en aquest cas es podria fer un racó o altre dependent dels nivells i si hi ha algun problema, però crec que es pot dur a terme igualment.

A mi personalment m'ha agradat molt i en conclusió, crec que és molt important que a demès de poder reforçar, pugui potenciar les interrelacions i sobretot l'autonomia dels infants.

BIBLIOGRAFIA

http://www.xtec.cat/~jmolar/el_treball_per_racons.pdf

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/275986/363919>

https://ca.wikipedia.org/wiki/Treball_per_racons

https://ca.wikipedia.org/wiki/M%C3%A8tode_Montessori
