

Població,s	La Ràpita
1. Dades descriptives	
Experiència	“El casal a l’escola” APS a Ràpita: nens i padrins fent de mútua llar.
Nom del mestre,s:	Anna M. Segarra
Curs acadèmic realització	
Nivells educatius implicats:	Tota escola
Dates de realització:	
2.Situació desencadenant	
Desencadenant	A l'escola es va fer una anàlisi sobre possibles necessitats que podia tenir La Ràpita (la localitat on es troba situada l’escola) i es van pensar possibles solucions per tal de cobrir-les. Una idea va partir del fet que dins la Ràpita hi viu un nombre considerable de gent gran, però, en canvi, no tenien cap casal ni cap local per reunir-se. Aleshores la idea que es va proposar va ser que els avis i àvies vinguessin una tarda a la setmana a l’escola i així compartissin coneixement amb els seus nets.
Procés Establiment Reptes	Com es va concretar
Procés de Decisió	
Estaments i/o persones implicades	Claustre
3.Descriure l’experiència educativa	

Participants i tasques que fan	Es duen a terme activitats diverses. Per posar un exemple, durant el primer trimestre es van realitzar diferents jocs com per exemple el parxís, el bingo o l'uno. Alguns eren de caire més tradicional i d'altres més recents. Per més endavant durant el curs es té previst dur a terme d'altres activitats com per exemple que els padrins i padrines ensenyin als infants balls tradicionals, costums com aprendre a cosir, aspectes del poble de caràcter històric a partir d'una sortida pel poble i voltants...
Contactes i gestions	
Materials	https://plus.google.com/u/0/photos/108754920762418931801/album/6517652853858781137?authkey=CKj756rro4mbdQ
Recursos media elaborats	https://plus.google.com/u/0/photos/108754920762418931801/album/6531763714495597233?authkey=COiOztvpgIvilgE
Enllaços	http://blocs.xtec.cat/ceiplarapita/el-casal-a-lescola-juguem-i-aprenem-amb-la-gent-gran/
4. Argumentació del valor educatiu	
Revisió bibliogràfica i documental	Henríquez de Vilalta, C. I Reyes de Romero, J. (2008) La transversalidad: Un reto para la educación primaria y secundaria. Rubio, L. I Lucchetti, L (2016) APS: Pau, drets humans i solidaritat: Noves propostes d'educació per a la justícia global.
Fonamentació psicopedagògica	Tal com expressa la guia elaborada per Rubio i Lucchetti (2016), l'aprenentatge i servei ve a ser un projecte que combina processos d'aprenentatge, encarats cap a l'alumne, com de servei, que ja ve a ser més ben aviat encarats de cara a la comunitat. Aleshores, de la mateixa manera que la comunitat rep un benefici en el sentit que l'alumnat treballa per cobrir una necessitat que s'ha detectat, l'alumnat també es beneficia de la comunitat en el sentit de que rep una formació "in situ" especialment rica dins del setè àmbit del currículum que és l'àmbit en valors, tot i que com hem vist abans també podem fer connexions entre el projecte i altres àmbits del currículum.

De cara al que vindria a ser l'aprenentatge i servei, allò que podria tenir més rellevància de cara a la pràctica del magisteri diria que és el fet de poder crear un projecte basat en la transversalitat. Segons diversos autors, i tal com es pot veure al treball dut a terme per Henriquez de Vilalta y Reyes de Romero (2008), la transversalitat en els diferents àmbits del currículum és quelcom que cada cop més es mira d'aconseguir però en molts casos el problema ve a ser com fer-ho. Aleshores aquest projecte pot ser una alternativa per tal d'aconseguir aquesta fita ja que, tot i que si li fem una mirada més literal podem pensar que l'aprenentatge i servei es centra sobretot dins de l'àmbit en valors; a la pràctica i si ho mirem més a fons, ens donem compte que no només té a veure amb aquest àmbit sinó que pot tenir relació amb la majoria (per no dir tots) dels àmbits del currículum. Per exemple pot tenir relació amb l'àmbit matemàtic (per poder jugar a alguns dels jocs esmentats abans. El parxís és un clar exemple, ja que sense anar més lluny quan mengem una de les fitxes del contrincant han de sumar 20 a la seva casella actual per tal de saber quina serà la nova casella on s'hauran de situar) o l'àmbit lingüístic (dins el projecte concret realitzat per l'escola de la qual es parla en aquest registre el que es va preparar el primer dia va ser una xerrada que duen a terme els alumnes davant de padrins i autoritats, per tant en aquell moment determinat es va dur a terme una activitat que es pot emmarcar dins de les competències i continguts pertanyents a l'àmbit lingüístic). D'altra banda pel que fa a l'apadrinament lector, podem dir que el que pot aportar al professorat de primària vindria a ser una eina per tal de reforçar aquells apartats relacionats amb la lectura i sobretot a que els alumnes captin l'hàbit lector. En aquest darrer aspecte tampoc hauria d'actuar com un substitut de les lectures obligatòries, ja que tal com diu l'article publicat per Cerrillo Torremocha (2014), la lectura obligatòria també és quelcom que s'ha de dur a terme, ja que si només duem a terme lectura voluntària els infants només llegiran allò per el que tenen interès i per tant el seu camp de coneixement serà més limitat. Ara bé, també es cert que la lectura voluntària o escollida per l'alumnat ha de tenir el seu espai dins l'horari a causa del fet que si només duem a terme lectures obligatòries, aquells infants que no llegeixen i que, a més, la seva família tampoc els hi estimula l'hàbit lector, segurament acabaran odiant la lectura. En aquest cas concret la lectura la tria el padrí però tenint sempre present quins són els gustos i el nivell lector que té el fillol, amb la qual cosa a aquest últim la lectura almenys en teoria ha de resultar-li quelcom significatiu. Apart d'això també cal destacar el fet que tal com s'ha explicat

Valoració tutor per a altres escoles i/o ZER	
5.Valoració externa de l'experiència	
Reconeixements	
Difusió feta	http://www.balaguer.tv/compartint-coneixements-experiencies-entre-generacions/
Impacte	
6.Contactes	
Dades de contacte	
Enllaços a webs	
Disponibilitat Centres de Recursos	
7.Realització fitxa	
Tutor dual informe	Jaume Sanuy
Alumne,s dual identifiquen	Daniel Ballarín
Data inici fitxa	31/11/2018
Data finalització	