

Fitxa identificació pràctiques singulars per part professorat tutor DUAL 2016-1017

Població,s	Sant Antolí i Vilanova
	<ul style="list-style-type: none"> - Projecte de tutoria (cohesió de grup) - Es duu a terme els divendres - Reflexió/avaluació de la setmana - Es fomenta el diàleg i el respecte  <p style="text-align: center;"><small>III JORNADA D'ESCOLA RURAL EN LA FORMACIÓ INICIAL DELS MESTRES DE CATALUNYA</small> L'ESCOLA RURAL OBERTA AL MÓN <small>24 i 25 d'abril de 2017. La Seu d'Urgell (Alt Urgell)</small></p> <p style="text-align: right;"><small>Organitza GIER (Grup Interuniversitari Escola Rural)</small></p>
1. Dades descriptives	FEM PINYA!
Experiència	<p>Activitat transversal i per a tots els nivells de l'escola que consisteix en debatre almenys un cop per setmana, o sempre que sigui necessari, temes relacionats amb el desenvolupament de les activitats d'aula, treball en grup, situacions de joc al pati o qualsevol altre moment que els/les alumnes tinguin ganes de compartir amb la resta de companys/es.</p> <p>Per fer-ho, constituïm una colla castellera posant-li nom i escollint el color de la camisa i faixa. Fem un mural de la colla castellera a l'aula i cada alumne/a crea un avatar del seu casteller/a. Utilitzant algun tipus d'adhesiu reutilitzable podem posar i treure els avatars del mural. Cada setmana un alumne diferent exercirà de cap de colla i farà de portaveu i moderador de totes les intervencions del grup. També serà l'encarregat de valorar als seus companys/es pel treball/comportament que han mostrat aquella setmana i anirà col·locant els avatars de cada company/a en un lloc del castell seguint algunes pautes: hi ha la dels gralles i gralleres (alumnes que generen bon ambient a l'aula), els/les que estan a la pinya (alumnes que ajuden de forma desinteressada al col·lectiu), els/les de la torre (alumnes que ajuden a construir bones relacions entre iguals), enxaneta (alumnes que mostren una constància positiva), i així tants rols com es vulguin posar. En casos d'alumnes que aquella setmana han tingut algun conflicte o no s'han esforçat amb les tasques d'aula, el/la cap de colla podrà decidir si l'alumne en qüestió participa del castell.</p> <p>L'activitat té com a finalitat coronar el castell i per això, és necessari que tothom estigui en una situació (quina sigui) del castell. En cas que hi hagin alumnes que no participen, el castell pujarà però finalment es farà enrere o farà llenya.</p> <p>En cas de coronar el castell on tothom hi té cabuda, la colla castellera rep un premi no material que es decideix entre tota la colla de forma democràtica. Per exemple: jugar a alguns jocs de taula que els agrada la última mitja hora d'aquell dia, deixar-los una estona per dibuixar,...</p>

	<p>Amb aquest treball, intentem que els/les nostres alumnes relacionin aquells valors que es poden derivar dels castellers: l'esforç per aconseguir una fita, la cooperació per arribar a un fi comú, el benefici de l'altre, superar-se, col·laborar desinteressadament en una causa,...</p> <p>Per a que l'activitat flueixi, el mestre/a farà de dinamitzador (sobretot els primers dies) encaminant al cap de colla a l'hora d'opinar sobre els seus companys/es. Els primers dies serà necessària la seva intervenció fent aclariments sobre cada un dels rols dins de la colla castellera delimitant bastant les seves funcions i el seu per què.</p>
Nom del mestre,s:	Ramon Ribera Farré
Curs acadèmic realització	2014/15 - 2015/2016 - 2016/17 - 2017/18 - 2018/19
Nivells educatius implicats:	Educació Infantil (tots els nivells) Educació Primària (tots els nivells)
Dates de realització:	Tot curs, un cop a la setmana dins de l'estona de tutoria.
2.Situació desencadenant	
Desencadenant	Després d'observar que la dinàmica de grup no era del tot bona ja que alguns alumnes es desmarcaven de les activitats cooperatives, afegint que vàrem notar un increment dels conflictes entre alumnes, vam creure oportú d'incloure una activitat que posés remei a aquestes mancances. Vam intentar relacionar alguna activitat que fos coneguda pels infants amb el dia a dia de l'escola. Vam creure que el món casteller podia ser prou engrescador per treballar de forma més significativa aquests moments.
Procés Establiment Reptes	L'activitat que va néixer d'una necessitat real es va crear pel claustre de professors. Es va aprovar com a activitat d'escola i es va incloure al PEC. A la reunió d'inici de curs es va explicar a les famílies.
Procés de Decisió	Cada grup va participar a l'hora d'escollir el nom de la colla castellera i decidir els colors que els abanderarien.
Estaments i/o persones implicades	Mestres tutors/es de cada aula.
3.Descriure l'experiència educativa	
Participants i tasques que fan	Al ser una activitat d'autogestió, els mestres i practicants inicialment fan la funció de dinamitzadors de l'activitat deixant de ser protagonistes a mesura que els alumnes van coneixent de forma més definida cada un dels rols. En els grups d'infantil, la mestra n'és la guia en tot moment.
Contactes i gestions	Es va demanar col·laboració a la colla castellera "Els Margeners de Guissona" per venir a parlar dels valors que es deriven dels castellers i per fer-nos una demostració on els alumnes van tenir la possibilitat de fer alguna torre i vestir les indumentàries d'un autèntic/a casteller/a.

Materials	Mural per l'aula i avatars mòbils. Adhesiu reutilitzable per enganxar-los.
Recursos media elaborats	Vídeo presentació del món casteller per fer una aproximació als alumnes que no ho coneixen massa.
Enllaços	
4.Argumentació del valor educatiu	.
Revisió bibliogràfica i documental	
Fonamentació psicopedagògica	
Valoració tutor per la formació i pràctica del magisteri a primària	5
Valoració tutor per a altres escoles i/o ZER	5
5.Valoració externa de l'experiència	
Reconeixements	
Difusió feta	
Impacte	
6.Contactes	
Dades de contacte	Ramon Ribera - (rribera5@xtec.cat)
Enllaços a webs	
Disponibilitat Centres de Recursos	
7.Realització fitxa	
Tutor dual informe	Jaume Sanuy
Alumne,s dual identifiquen	Alba Pérez i Gal·la Gasol
Data inici fitxa	Octubre 2016
Data finalització	Juny 2017