

Nom de l'aprenent: Aïda Ganyet López	
Escola formació dual: Escola Dos Rius	Curs escolar 2017/18
Tutor/a escolar: Ismael Biosca	Nivell educatiu: 5é – 6é
Data de la intervenció / observació: 01/12/2017	Núm. Registre: 3r

GanyetAïda_2n_r3_20171201

1. Disseny de la intervenció i desenvolupament de la sessió

La intervenció es va dur a terme l'1 de desembre a segona hora de la tarda (de 16:00h a 17:00h). Prèviament els alumnes de cycle superior havien anat a veure dues obres de teatre preparades pels alumnes de cycle mitjà i havien assajat la cançó de nadal. A causa d'això, estaven molt moguts, exaltats, emocionats i juganers. En acabar l'assaig van fer una fila i van anar al pati de l'escola per tal de realitzar una sessió d'Educació Física amb la practicant.

Els 12 alumnes es van reunir en rotllana al mig de la pista i la practicant els va demanar als que portessin el material necessari per fer la classe, assignant-ne un a cada alumne. Quan ja estava tot llest per començar, la practicant va fixar-se en què havia d'explicar de manera clara i ràpida les activitats perquè els alumnes estaven molt exaltats. Primerament va explicar que la classe es basava en jocs cooperatius per tal que hi hagués més relació entre el grup classe. A continuació es van dur a terme 4 activitats per treballar-ho. Aquestes van ser: "*Tocar i Parar*", "*La Bandera*", "*Ordenem-nos*" i "*El Cèrcol*".

Els alumnes no van prestar molta atenció en la primera l'explicació, tot i això, ho van entendre bé i van realitzar l'activitat amb ganes i esforç. En l'explicació de la segona activitat, els alumnes parlaven entre ells tota l'estona. La practicant es va quedar en silenci esperant que aquests també en fessin. Els alumnes van veure a la practicant en silenci, amb els braços plegats i seria. Així que van prestar una mica d'atenció, tot i que encara continuaven fent comentaris fora de lloc. Es van fer dues partides d'aquesta activitat, la qual els va agradar bastant i ambdós grups van treballar en equip.

En tornar a canviar d'activitat i explicar la següent va succeir el mateix que en el cas anterior, però en veure que no s'adonaven de la falta de respecte que estaven tenint, la practicant va haver d'avisar-los en un to de veu elevat perquè l'escoltessin tots. Els alumnes van prestar atenció i van callar. La practicant els va transmetre la seva decepció, explicant-los que era una falta de respecte no escoltar-la quan s'havia preparat una classe perquè s'ho passessin bé tots junts.

En acabar les activitats es va tornar el material a la sala polivalent i es va anar a classe on la practicant va donar una rúbrica d'autoavaluació als alumnes i es va fer una reflexió final sobre com havia anat la sessió.

Aquesta sessió tenia com a objectiu unir el grup-classe, participant en jocs com a element d'aproximació als altres, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminació, a partir de la tolerància, el respecte i la responsabilitat.

Les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació física que es van treballar en la sessió van ser les següents:

- Competència social i ciutadana
- Competència d'aprendre a aprendre

El contingut treballat és el joc, centrant-nos principalment en la participació en jocs cooperatius i la promoció de l'ús adequat de les estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació. Essent així la col·laboració activa en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació el principal criteri d'avaluació de la sessió.

2. Argumentació teòrica / pràctica de la intenció educativa.

Centraré l'argumentació teòrica en l'objectiu principal de la sessió: la cohesió de grup.

Segons Pere Pujolàs (2008), l'aula ha de ser un espai de solidaritat, d'igualtat i d'acceptació. Un espai on cada alumne ha de ser ell mateix, on se sentin compresos i on s'ajudin els uns als altres. I d'aquesta manera eliminar l'individualisme, on cada persona mira per si mateixa sense preocupar-se dels altres, i passar a ser persones cooperatives, que treballen en equip, on tothom és tractat de manera igualitària. Aconseguint així cohesió de grup.

En la Teoria Social de l'Aprenentatge, es veu que l'èxit de les persones depèn de l'èxit del grup, establint així un "clima cooperatiu". Dins ell, els individus treballen junts i amb esforç per assolir els seus objectius individuals i, per tant, l'èxit de tot el grup.

Aquesta interdependència social positiva genera que s'estableixi un vincle entre els diferents membres, garantint el desenvolupament de les habilitats socials dels alumnes, ajudant i contribuint al creixement emocional i afectiu d'aquests. També conegut com a intel·ligència emocional.

A més, també està comprovat que una bona relació entre el grup-classe afavoreix l'aprenentatge dels membres. Vigotsky (1896-1934) assenyala la importància de l'aprenentatge cooperatiu per comprendre el que s'aprèn. Essent necessària la interacció entre el subjecte que aprèn amb els altres per tal que l'ajudin a passar de no saber a saber, de no poder fer a poder fer i, el més important, de no ser a ser. (Vygotsky, 1997a).

3. Projecció i pla de millora del docent

Per la universitat havíem de dur a terme una sessió d'educació física a l'escola on fem pràctiques. Vaig pensar que aquesta podria basar-se en el treball cooperatiu, ja que he vist que en l'aula hi ha una manca d'ajuda i empatia entre els membres del grup. És per això que totes les activitats de la

sessió estaven pensades perquè els alumnes treballessin en equip i s'haguessin de recolzar els uns en els altres.

Malauradament, i com he explicat anteriorment, la sessió no va ser com esperava. Quan vaig acabar-la estava enfadada amb jo mateixa i trista perquè havia anat molt malament. Però realment, i després d'haver-ho reflexionat molt, no va anar malament del tot. El problema és que no va anar com m'esperava. Havia preparat la sessió amb moltes ganes, havia posat moltes expectatives en què aniria a la perfecció, que tindríem el temps suficient per dur a terme totes les activitats i que aconseguiria millorar la relació del grup-classe.

Com a docent crec que vaig intentar en tot moment motivar als alumnes, vaig intentar ser clara i ràpida en l'explicació de les activitats perquè vaig veure que estaven tan emocionats a causa de l'activitat que havien fet en la sessió anterior que no m'escoltarien si feia explicacions molt llargues. També vaig haver d'adaptar la sessió a l'espai i al temps, ja que alguna activitat no la vam realitzar i vaig canviar l'ordre d'aquestes.

No obstant això, crec que encara no he sabut com marcar la meua postura com a docent, és a dir, en l'aula m'és més fàcil conduir la classe i mantenir un ordre. Però crec que en haver sortit al pati i el fet de fer una classe d'educació física va emocionar als alumnes del normal.

Com a propostes de millora, hauria d'haver posat límits al principi, potser inclús haver fet una activitat de relaxació prèvia a les activitats per tranquil·litzar-los i d'aquesta manera haver començat la sessió més relaxats.

Tot i això estic contenta d'haver tingut aquesta experiència, perquè un dels alumnes que acostuma a ser més mogut i sovint s'enfada, tenir una actitud molt positiva i participativa en tota la sessió. També m'he adonat que molts cops et pots preparar una sessió amb moltes ganes i, a causa de les circumstàncies, ja siguin de l'entorn, dels alumnes o del mateix docent, aquesta no va com t'esperaves i has de canviar-la i adaptar-la a la situació. Com ha docent has de ser flexible i resolutiu per tal de no quedar-te en blanc quan coses inesperades succeeixen.

4. Bibliografia

FERREIRO, R.(2007), *“Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo”*, REDIE, Mèxic. Recuperat de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412007000200013&script=sci_arttext

PUJOLÀS, P.(2008), *“El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido”*. Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 170. Recuperat de: http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf

VYGOTSKY, L. (1991). *La formación social de la mente*. Brasil: Martins Fontes.

ANNEXOS

NOM:

TREBALLEM EN EQUIP

	Molt	Poc	Gens
RESPECTE ENVERS LES NORMES	He realitzat les activitats seguint i respectant les normes en tot moment.	He respectat les normes en quasi totes les activitats.	No he respectat les normes del joc en cap moment.
ACTITUD	He dut a terme les activitats correctament, m'he esforçat i la meua actitud ha sigut molt activa i m'he interessat.	En alguns moments no m'he enforçat i la meua actitud no ha estat completament correcta.	No m'he esforçat i no m'he interessat per les activitats.
COOPERACIÓ	L'equip ha treballat cooperativament en les diverses activitats i no hi ha hagut cap problema.	Hi ha hagut algun problema dins el grup però s'han solucionat i finalment s'ha treballat cooperativament.	L'equip no ha treballat cooperativament i hi ha hagut molts problemes.
TREBALL EN EQUIP	He treballat en equip en totes les activitats i he respectat als meus companys.	He treballat en equip en la majoria d'activitats, però en algun moment he faltat al respecte a algun.	No he treballat en equip ni he respectat als meus companys.
DIVERSIÓ	He gaudit de la sessió i m'he divertit al realitzar els activitats.	He gaudit de la sessió, exceptuant alguna activitat.	No m'ha agradat la sessió i no he gaudit.

COMENTARI: *Ho vull tornar a fer-Ho*

NOM: *Roquer*

TREBALLEM EN EQUIP

	Molt	Poc	Gens
RESPECTE ENVERS LES NORMES	He realitzat les activitats seguint i respectant les normes en tot moment.	He respectat les normes en quasi totes les activitats.	No he respectat les normes del joc en cap moment.
ACTITUD	He dut a terme les activitats correctament, m'he esforçat i la meua actitud ha sigut molt activa i m'he interessat.	En alguns moments no m'he enforçat i la meua actitud no ha estat completament correcta.	No m'he esforçat i no m'he interessat per les activitats.
COOPERACIÓ	L'equip ha treballat cooperativament en les diverses activitats i no hi ha hagut cap problema.	Hi ha hagut algun problema dins el grup però s'han solucionat i finalment s'ha treballat cooperativament.	L'equip no ha treballat cooperativament i hi ha hagut molts problemes.
TREBALL EN EQUIP	He treballat en equip en totes les activitats i he respectat als meus companys.	He treballat en equip en la majoria d'activitats, però en algun moment he faltat al respecte a algun.	No he treballat en equip ni he respectat als meus companys.
DIVERSIÓ	He gaudit de la sessió i m'he divertit al realitzar els activitats.	He gaudit de la sessió, exceptuant alguna activitat.	No m'ha agradat la sessió i no he gaudit.

COMENTARI:

NOM:

TREBALLEM EN EQUIP

	Molt	Poc	Gens
RESPECTE ENVERS LES NORMES	He realitzat les activitats seguint i respectant les normes en tot moment.	He respectat les normes en quasi totes les activitats.	No he respectat les normes del joc en cap moment.
ACTITUD	He dut a terme les activitats correctament, m'he esforçat i la meua actitud ha sigut molt activa i m'he interessat.	En alguns moments no m'he enforçat i la meua actitud no ha estat completament correcta.	No m'he esforçat i no m'he interessat per les activitats.
COOPERACIÓ	L'equip ha treballat cooperativament en les diverses activitats i no hi ha hagut cap problema.	Hi ha hagut algun problema dins el grup però s'han solucionat i finalment s'ha treballat cooperativament.	L'equip no ha treballat cooperativament i hi ha hagut molts problemes.
TREBALL EN EQUIP	He treballat en equip en totes les activitats i he respectat als meus companys.	He treballat en equip en la majoria d'activitats, però en algun moment he faltat al respecte a algun.	No he treballat en equip ni he respectat als meus companys.
DIVERSIÓ	He gaudit de la sessió i m'he divertit al realitzar els activitats.	He gaudit de la sessió, exceptuant alguna activitat.	No m'ha agradat la sessió i no he gaudit.

COMENTARI:

NOM: *Ariadna*

TREBALLEM EN EQUIP

	Molt	Poc	Gens
RESPECTE ENVERS LES NORMES	He realitzat les activitats seguint i respectant les normes en tot moment.	He respectat les normes en quasi totes les activitats.	No he respectat les normes del joc en cap moment.
ACTITUD	He dut a terme les activitats correctament, m'he esforçat i la meua actitud ha sigut molt activa i m'he interessat.	En alguns moments no m'he enforçat i la meua actitud no ha estat completament correcta.	No m'he esforçat i no m'he interessat per les activitats.
COOPERACIÓ	L'equip ha treballat cooperativament en les diverses activitats i no hi ha hagut cap problema.	Hi ha hagut algun problema dins el grup però s'han solucionat i finalment s'ha treballat cooperativament.	L'equip no ha treballat cooperativament i hi ha hagut molts problemes.
TREBALL EN EQUIP	He treballat en equip en totes les activitats i he respectat als meus companys.	He treballat en equip en la majoria d'activitats, però en algun moment he faltat al respecte a algun.	No he treballat en equip ni he respectat als meus companys.
DIVERSIÓ	He gaudit de la sessió i m'he divertit al realitzar els activitats.	He gaudit de la sessió, exceptuant alguna activitat.	No m'ha agradat la sessió i no he gaudit.

COMENTARI: *Moltes gràcies Ariadna*