

Nom de l'aprenent: Clàudia I. Giménez Planell
Escola formació dual: Escola Rural ZER el SIÓ
Tutor/a escola: Josefina Esteve
Data de la intervenció: 15.12.2016

Curs acadèmic 2015/2016
Nivell educatiu: C.M
Núm registre: 5é

5É REGISTRE D'INTERVENCIÓ

1. Disseny de la intervenció i desenvolupament de la sessió.[Descripció]

Activitat realitzada el dia 15.12.2016 de 10 a 12 del matí als alumnes de cicle Mitjà en l'assignatura de matemàtiques, en una aula a part.

El clima fou força tranquil, ja que només hi ha tres alumnes i es pot aprofundir moltíssim en els continguts que havíem pensat per treballar, i conèixer els coneixements previs de cada alumne.

L'objectiu principal va ser: Transmetre coneixements de matemàtiques necessaris per avançar.

El desenvolupament de l'activitat va consistir en: Els tres alumnes de Cicle mitjà es van asseure en unes taules davant de la pissarra. Els vaig començar a explicar les diferències entre cercle i circumferència, les seves parts, les posicions relatives respecte una recta... Un cop explicat, els hi vaig preguntar de manera oral i dinàmica utilitzant dibuixos a la pissarra, tots els conceptes que havíem estat treballant. A continuació, van copiar les definicions i els dibuixos a la llibreta, i de manera individual van fer dos exercicis per reforçar els conceptes.

Com que no teníem més temps, l'activitat que havíem acordat amb la mestra prèviament, se la van tenir que endur a casa. Aquesta consistia en fer una llista d'objectes diferenciant-los entre cercles i circumferències, per acabar d'aprofundir amb el que havíem treballat.

És una metodologia participativa, i hi ha relacions significatives entre continguts. Les estratègies de participació són de manera oral i escrita, ja que les preguntes orals eren com un joc dinàmic entre els tres, així podien ajudar-se quan algun no sabia quelcom, i després de manera escrita per que van tenir que copiar les definicions prèvies i dur a terme un parell d'exercicis.

Treballar els conceptes que es volen explicar amb objectes de la vida quotidiana, els fa entendre-ho més clarament. A més a més, el fet d'explicar-ho dibuixant-ho a la pissarra i dient-los-hi al mateix temps, fa que estiguin més al cas que si ho miren directament del llibre.

El tema de treball no motiva en excés als alumnes, ja que són coneixements matemàtics que no els hi acaben d'agradar. Tot s'ha de dir que el fet d'explicar-los-hi de la manera que ho he fet (amb dibuixos grans i activitats amb exemples meus inventats), si els despertava una mica més de curiositat, pel simple fet de no ser una cosa tant estrictament estipulada com llegir-ho del llibre i fer els exercicis que aquest proposa.

L'avaluació es fa manera indirecta, ja que es pot observar fàcilment quan responen correctament o quan no, veient si se'n recorden i si ho han entès o no.

2. Argumentació teòrica/pràctica de la intenció educativa.[Comprensió]

He pogut veure que l'explicació a través de dibuixos i amb exemples quotidians pels nens, és més favorable per entendre els conceptes, sobretot les matemàtiques, que acostumen a ser l'assignatura més "complicada" per molts infants.

Durant aquesta realització m'he adonat que molta estona d'explicació no és oportuna, ja que els nens es distreuen. Per la qual cosa, barrejar l'explicació amb exercicis orals grupals i escrits individuals (no gaire extensos), fa que la comprensió de tot el que s'està transmetent sigui més clara, ja que els nens estan pendents als canvis d'activitats, a la realització dinàmica d'aquestes i el fet de relacionar-ho amb coses de la vida quotidiana, tenint en compte que ho expliquem a partir de lo que ells ja saben.

Piaget ens diu: "L'aprenentatge és un conjunt de processos que ens permet modificar o elaborar esquemes concrets i desenvolupar el coneixement sota la influència de l'entorn o de l'experiència"

Aquesta activitat sí ha ajudat a l'assoliment d'una competència bàsica: Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre diversos significats d'un mateix concepte.

3. Avaluació conscient de la pràctica. Proposta de millora.[Projecció]

Quan la mestra em va proposar de fer-ho jo en una altra aula, em vaig "preocupar" una mica ja que les matemàtiques no són lo meu, però un cop vaig veure el coneixements específics que havia d'explicar, em vaig sentir força segura realitzant aquesta activitat, ja que el tema que els hi estava explicant, l'havíem treballat a la universitat recentment, buscant també moltes coses per l'internet, i ho tenia tot ben clar. Això m'ha facilitat l'explicació, podent-ho relacionar amb altres exemples que no estaven estipulats al llibre i que pensava al moment. Per aquesta raó, l'explicació m'ha resultat més senzilla i he pogut fer-ho amb més tranquil·litat.

Tornaria a enfocar-ho de la mateixa manera, però possiblement que en l'activitat oral que vam fer després de l'explicació, sortissin ells d'un en un a explicar amb dibuixos a la pissarra el que havien entès. D'aquesta manera, veurien que s'han de buscar estratègies per explicar quelcom i estarien atents veient com ho fan els altres companys.

Aquesta experiència sí modifica els meus coneixement teòrics, per que estic explicant uns conceptes arrel del que m'han explicat a mi recentment a la universitat, i he pogut veure que la manera de transmetre-ho no és ni ha de ser la mateixa, i que s'han de buscar noves estratègies per fer-ho lo més amè possible.

4. Bibliografia [Mobilització de marc teòrics]

Elements del cercle. [S.l.] [s.n.] [consultat: 2.12.2016]. Disponible a Internet: <http://xtec.cat/~rnieto/dtecnio/temes/elecercle/elements.htm>.