

Nom de l'aprenent: Júlia Novau Tomàs

Escola formació dual: Escola d'Alfés (ZER l'Eral)

Curs acadèmic 2015/16

Tutor/a escolar: Pep Borràs

Nivell educatiu: 3r - 6è

Data de la intervenció/observació: 16_03_2017

Núm. Registre: 3

Registre d'intervenció número 3

1. Disseny de la intervenció i desenvolupament de la sessió. [Descripció]

El dijous dia 16 de març, a la tarda, vaig realitzar una intervenció de matemàtiques. Tocava començar a introduir el concepte de superfície als infants. Tot i que els de 3r, en el seu llibre, no hi era aquest concepte, vaig pensar que ho podrien entendre i igualment també els ho vaig explicar a ells (i realment mostraven molt interès i ho van acabar entenent). Primer de tot, vaig projectar-los una foto del Camp Nou i, sense dir encara el terme "superfície", els vaig preguntar què veien allí. Alguns em van dir: "Un camp", "figures geomètriques" (i vam apuntar a la pissarra quines), "gespa"... A partir d'aquí, els vaig plantejar una pregunta: "Què hauríem fet amb aquest camp quan treballàvem la longitud?". I ells em van respondre que mesurar els costats, la distància entre mig camp i una porteria, etc. Com que va sortir el concepte de "mesurar", els vaig preguntar també amb quina unitat expressarien allò que haurien mesurat, i ells van respondre que amb m, perquè km és massa per un camp de futbol. Després d'aquesta reflexió els vaig plantejar que el Barça volia canviar la gespa del camp després del gran partit que van fer a la competició de la Champions, i els vaig preguntar què creien que faria l'encarregat de trucar a la persona que canvia la gespa dels camps. En aquest moment, vaig decidir que els nens que havien participat a la classe anterior de matemàtiques, també de la superfície, que diguessin el que vam fer l'altre dia (mesurar dos costats d'un rectangle amb fils d'un metre cada un), i a partir d'aquí, vam arribar al concepte de superfície, en què per un rectangle, llargada x amplada és la superfície d'aquell camp, en aquest cas, i les unitats s'expressaven en m^2 o cm^2 , entre d'altres. Després d'aquesta reflexió, els vaig donar una fitxa que tenia preparada en relació amb el que havíem fet i amb aspectes que havíem d'anar descobrint a mesura que l'anàvem fent. No vam tenir temps d'acabar-la del tot, per això ho vaig deixar per la setmana següent, a l'igual que l'àrea del triangle, que tenien aquest neguit de saber-la i per la pròxima sessió vaig preparar una activitat per treballar-la.

2. Argumentació teòrica / pràctica de la intenció educativa. [Comprensió]

En aquesta sessió es van posar en joc uns aspectes realment importants per tal de dur a terme una classe en què l'alumnat practiqui, desenvolupi un procés d'ensenyament-aprenentatge. Per una banda, caldria esmentar el fet de *"partir dels coneixements de les noies i dels nois per establir relacions amb el que ja saben i per aprofitar les experiències anteriors de l'alumnat"* (Guitart, R., 2002, p. 89), ja que en un primer moment, la classe va començar observant una imatge i partint de les seves experiències i experimentacions per tal d'arribar a un concepte concret, és a dir, anar a mirar la "motxilla" que té cada infant respecte aquella assignatura i més en concret, d'aquell tema o d'algun relacionat. En segon lloc, també cal destacar un aspecte molt important: *"partir dels interessos i motivacions de l'alumnat"* (Guitart, R., 2002, p. 89), ja que en aquell moment, vaig partir d'un interès mutu: que el Barça havia guanyat feia poc un partit de Champions i tots els nens i nenes estaven molt contents per aquest esdeveniment, cosa que em fa facilitar en agafar aquesta motivació per introduir-la a l'aula i a la sessió.

Aquests punts acaben relacionant-se amb els quadrants de Kolb (1984, citat a Villardón-Gallego, 2015, p. 36), els quals ens expliquen que un aprenentatge, per considerar-se aprenentatge, hauria de partir de les experiències dels alumnes i a partir d'aquí introduir una nova informació, fent-los el màxim partícips d'aquell procés per tal de crear un coneixement nou conjuntament amb els altres companys i arribar a aplicar-lo d'alguna manera concreta.

Finalment, caldria esmentar el punt de relacionar els continguts amb la vida quotidiana, tal i com anava dient anteriorment, a partir dels seus interessos, motivacions, ja que és una manera que els nens i nenes puguin participar més a l'aula i trobin sentit a tot allò que estudien i fan. Seguint amb el pensament de Guitart, R. (2002, p. 45), diu que *"cal que l'ensenyament faciliti aprenentatges funcionals, pràctics, arrelats a la vida quotidiana i conscients per part de l'alumnat"*, és a dir, que tot allò que compleixi amb aquests ítems podríem dir que arribaria a ser un aprenentatge significatiu per als infants.

3. Avaluació conscient de la pràctica. Proposta de millora. [Projecció]

En aquesta sessió penso que hi va haver una gran implicació de l'alumnat. Tots estaven molt atents al que estava explicant i al que anaven descobrint ells i elles mateixos. A més, també anàvem recordant tots els coneixements que havien emergit de les sessions anteriors (la longitud, per exemple), i amb

aquests, anar introduint-ne de nous, intentant trobar el concepte entre tots, sense que jo els ho digués. En un primer moment, no estava segura si els dos alumnes de 3r seguirien el ritme, ja que en teoria, per currículum, a ells encara no els entra el tema de la superfície. Però igualment, també tenia el pensament que podrien seguir la classe amb l'ajuda dels companys i companyes i amb la meua. I a partir de la motivació entre tots, una nena de tercer va fer la pregunta relacionada amb l'àrea del triangle, que em va guiar a fer la següent classe responnent als interessos dels meus alumnes.

4. Bibliografia [Mobilització de marcs teòrics]

Seguir model <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

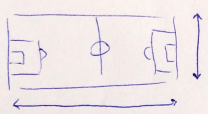
- ☉ Guitart, R. (2002). *Les actituds en el centre escolar. Reflexions i propostes*. Barcelona: GRAÓ.
- ☉ Villardón-Gallego, L. (2015). *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- ☉

ANNEXES

Guió que tenia per realitzar la sessió

Intervenció matemàtiques

- * Presentar la sessió → què farem? No dir el nom del concepte.
- * Foto camp del Barça → ¹ què veiem? Pheja d'idees. → ho apuntem a la pissarra.
- ② Us en recordeu del què havíem fet quan parlàvem de longitud?
→ mesura en estat, en àrees, mig camp. ③ Amb què?
→ m, km?, cm?
→ passos? pams?
- ④ El Barça deu deixar canviar la gespa del camp després de tota la temporada necessita un canvi. Com ho fan?
- ⑤ Què li hauran de dir a l'encarregat de canviar la gespa? QUINES DADES LI DONARAN? → pista! Recordeu la longitud!
→ li donaran llargada + x amplada.



volem omplir TOT el camp de gespa!
→ $l \times a = ? \text{ cm}^2 / \text{m}^2$. → SUPERFÍCIE.

* Forma del camp? → Rectangle. * Quadrat.
+ acurats.

~~* Pissarra~~
* però si li donem ll. i a. noves li haurà una tira de noves!

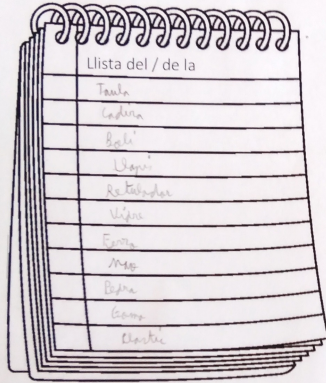
Activitat plantejada als infants en forma de fitxa

NOM: Maria Miquel Gómez DATA: 16-3-2017

DESCOBRIM LA SUPERFÍCIE

Molt bona tarda!! Estàs preparat / preparada per aprendre una mica més sobre la superfície?

Necessito que posis tots els teus sentits per conèixer-la una mica més, perquè ara hauràs d'escriure en aquest paper una llista d'objectes que tenen superfície!



Què has descobert?

Tot el que es pugui tocar està ple i s'origina superfície.

Creus que de totes les figures que has trobat calculem la seva superfície de la mateixa manera?

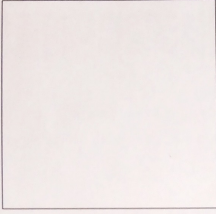
No perquè cada objecte té una forma diferent.

Veient aquestes respostes, avui només per començar et demanaré que amb el teu súper regle busquis la superfície d'aquests quadrats i rectangles. Les altres figures, ja les deixarem per un altre dia! Estàs a punt? Recorda que la fórmula és...

$$S = \text{llargada} \times \text{amplada}$$
$$A = \text{llargada} \times \text{amplada}$$

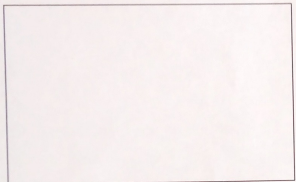
FÒRMULA PER ALS QUADRATS I RECTANGLES

I ho expressem amb km^2 , m^2 , cm^2 ...



Quant mesuren els costats?

Quina és l'àrea / superfície total?

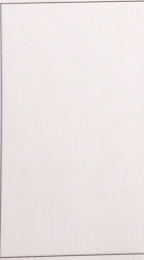


Quant mesuren els costats?

Costat curt:

Costat llarg:

Quina és l'àrea / superfície total?



Quant mesuren els costats?

Costat curt:

Costat llarg:

Quina és l'àrea / superfície total?



Després de mesurar cada costat i buscar la superfície total de la figura, et demanaria que m'escoltessis molt atentament perquè pots descobrir una cosa molt interessant ... Què passa?