

Nom de l'aprenent: Pau Sánchez Gil	
Escola formació dual: Antoni Bergós - Butsènit	Curs escolar 2018/19
Tutor/a escolar: M. José Huete Solsona	Nivell educatiu: Educació Primària
Data de la intervenció / observació: 25/10/2018	Núm. Registre: 1

## **DESCRIPCIÓ:**

A la meva primera intervenció he treballat els valors i la conducta a l'aula. Durant les primeres setmanes del curs, els alumnes de primària de l'Escola Antoni Bergós, de Butsènit, tenien un comportament que no era l'adequat a l'aula.

A l'aula d'educació primària hi ha nens de cicle mitjà i cicle superior, concretament 3 alumnes de 3r, 2 alumnes de 5è i 3 de 6è. Tot i això, en algunes sessions, s'incorporen a l'aula els alumnes de cicle inicial, 1 de primer i 3 de segon, que normalment estan a l'aula d'educació infantil.

A poc a poc, la conducta general del grup a l'aula es va anar millorant, amb el treball i la constància de les mestres i els mestres, excepte en algunes sessions puntuals dels dijous i els divendres. A les classes d'educació física la conducta d'alguns alumnes era molt poc respectuosa amb la mestra i els seus alumnes, i fins i tot amb mi mateix.

El punt d'inflexió d'aquestes sessions va succeir el dijous 25 d'octubre de 2018. Els alumnes, no van voler seguir la classe d'educació física, no feien cas a la mestra ni a mi i no respectaven les normes dels jocs ni de la sessió. No va haver passat ni 20 minuts, quan un alumne de 6è es va enfadar perquè l'altre equip feia trampes i es van començar a barallar fins al punt d'arribar a les mans. Va ser aquí on vam decidir parar la classe i tornar a l'aula per a posar una solució als fets i reflexionar tots junts el perquè d'aquella situació.

Al migdia vam fer una reunió amb els mestres i vam decidir, a la sessió de la tarda, repetir la sessió d'educació física, però estant molt a sobre dels alumnes, per a assegurar-nos que es complien les normes i que ningú s'enfadés. A més a més, volíem que les nenes i els nens de la classe treballessin els valors del respecte cap als companys, els mestres i la mateixa sessió, fent-los veure que la classe d'educació física és una classe més, i no "una espècie d'hora del pati".

Jo mateix vaig dissenyar una sessió de jocs, tant de persecució com d'equip, per intentar reproduir les situacions ocorregudes en les sessions d'educació física anteriors i corregir-les.

Abans de baixar al pati a fer la sessió d'educació física a la tarda, a les 15:30, quan van entrar a l'aula, ens vam assegurar tots i els mestres els vam fer pensar i reflexionar amb el que havia passat. Com que ells deien que no havia passat res i ho veien ben fet, ens vam enfadar una mica. Vam decidir posar-los un càstig: van estar 20 minuts copiant a un full: "em portaré bé a les sessions d'educació física". Un cop ells van entendre que el seu comportament només els portaria càstigs i poc aprenentatge i diversió, van reflexionar tots junts i vam arribar a l'acord de baixar al pati a fer una sessió d'educació física, respectant les normes, als mestres i als companys.

En aquesta intervenció els alumnes han treballat continguts de l'àmbit d'educació física, concretament de la dimensió de joc motor i temps de lleure: "Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys." També han treballat competències de l'àmbit d'educació en valors, concretament de la dimensió personal: "Competència 1: Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes." I de la dimensió interpersonal: "Competència 6: Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència".

\*Fitxa de sessió als annexes.

## **COMPRESIÓ**

Com a referents teòrics sobre la meua intervenció he fet recerca i he revisat dos estudis referents a les actituds dels alumnes envers l'educació física i als mestres.

Un d'aquests és: "El professor de Educación física desde la perspectiva de los escolares" (Oyarzún, 2012). En conclusió, s'extreu que els alumnes normalment tenen una visió positiva dels mestres d'educació física i els agrada l'assignatura. També ens diu que amb l'avenç tecnològic, els humans hem canviat les nostres formes de vida, i ara, inclús els nens, volen aconseguir les coses amb el mínim esforç. Pot ser, aquesta frase defineix el que passava a les sessions d'educació física, on els meus alumnes no feien cas i no complien les normes dels jocs, esforçant-se el mínim.

Un altre estudi analitzat ha estat “Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores” (Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C., 2006). En aquest estudi, semblant a l’anterior, s’ha estudiat i analitzat les actituds dels alumnes envers els continguts de les classes d’educació física i la conducta dels professors. S’ha pogut observar que els nois participen molt més activament a les sessions, tot i que són més competitius, mentre que les nenes, tot i que no els agrada ser tan protagonistes, mostren actituds de més cooperació. L’article conclou dient: “els alumnes valoren positivament les classes d’educació física i els professors, ja que surten de l’ambient educatiu quotidià i valoren positivament la varietat d’activitats i nous exercicis i jocs”.

De tots els aspectes positius esmentats en els dos estudis anteriors, no vaig poder percebre’n cap a les sessions d’educació física anteriors a la de la tarda del 25 d’octubre de 2018. Els alumnes es mostraven poc respectuosos amb els seus companys i amb els mestres, i quasi sempre s’acabaven les sessions amb baralles. També, respecte al valor de l’esforç, puc dir que sota la meva subjectivitat, era molt baix. Els alumnes i les alumnes no feien de la mestra i mostraven rebuig a les activitats proposades. Tot el contrari que a les conclusions dels dos estudis anteriors analitzats.

El que sí que he pogut observar, i comparteixo amb el primer article, és la disminució de l’esforç dels alumnes per aconseguir els seus objectius. Fent una mica de memòria sobre quan jo anava a l’escola, recordo que l’educació física era una assignatura motivant per als alumnes, on sortíem de l’aula ordinària i a més a més d’aprendre nous valors i treballar-los, ens ho passàvem bé. Pot ser aquesta diferència del comportament i les actituds dels nens amb l’educació física està influenciada per l’avenç tecnològic (Oyarzún, 2012), com es comentava al primer article. Oyarzún comenta que a través de l’avenç tecnològic, els nens ja no necessiten moure’s per a jugar, i pot ser que a poc a poc, les noves tecnologies estiguin canviant la forma de divertir-se dels nens i les nenes, on abans estava tant clar que els infants expressaven les seves ganes de jugar a través de la seva motricitat.

Amb tot això arribo a la conclusió que com a futur docent, tant a les classes d’educació física com a la resta d’assignatures, he de pensar i ser molt creatiu a l’hora de dissenyar les activitats per als meus futurs alumnes. Les activitats han de ser motivadores per als

alumnes i han de fomentar els valors desitjats per a assegurar el compliment dels objectius marcats en cadascuna d'elles.

## **PROJECCIÓ**

La valoració de la sessió ha estat molt positiva. En començar la tarda, els alumnes no volien entendre la situació, però després del sermó de la mestra i del càstig, van arribar a l'acord d'intentar fer una sessió d'educació física fent cas de les indicacions dels mestres i mostrant-se respectuosos amb les tasques i els mestres, i comprensius amb els seus companys.

És aquí on vaig intervindre jo. Els alumnes en tot moment em van fer cas i van complir amb les normes dels jocs que els vaig proposar. Val a dir que la meva dinamització de la sessió va ser molt activa, estant molt a sobre d'ells amb comentaris motivadors i positius. Tot i això, cada cop que vaig observar un fet o acció poc respectuosa d'algun dels alumnes, vaig parar la sessió i els vaig explicar com ho havíem de solucionar.

Al final de l'activitat, un cop acabada la tornada a la calma, vam fer una petita assemblea amb els alumnes i els mestres per poder opinar sobre els fets ocorreguts i extreure'n conclusions.

Els alumnes van conscienciar-se que amb una actitud competitiva, activa, però sobretot respectuosa, les sessions d'educació física podien ser molt profitoses i divertides.

Pot ser el càstig inicial no haguera fet falta si prèviament s'hagués treballat un model de sessions d'educació física més actives i s'hagueren treballat els valors amb més incidència sobre els alumnes. Tot i això, penso que els va servir per canviar la seva conducta i aprendre el comportament que pot estar bé i el que no. Aquest fet el podem basar amb la teoria del condicionament operant, amb els reforçaments d'estímul per a modelar la conducta. (Skinner, 1948)

Com a docent, per a realitzar aquesta intervenció he hagut de mobilitzar les competències següents: "5. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.", "13. Expressar-se correctament de manera

oral y escrita.” i “18. Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.”

Respecte a la competència 18, tot i que fins a 4t curs no l'hem d'assolir, l'he agut de mobilitzar, amb l'ajuda dels mestres de l'escola, per poder intervenir i aportar una solució al problema de conducta dels alumnes a les sessions d'educació física. Tot i que no han hagut d'intervenir altres professionals ni hem hagut de derivar el problema, he reflexionat sobre ell i he actuat i amb l'ajuda dels mestres de l'escola ho hem resolt exitosament.

Per acabar, penso que aquesta intervenció em pot servir com a referent al meu futur laboral per si em trobo en una situació semblant. És cert que vivim en una societat canviant, i pot ser que el que s'explicava al primer estudi esmentat sigui cert i els nens i nenes evolucionin cap a unes formes de joc sedentàries, però tot i això penso que la psicomotricitat i el moviment són bàsics tant per a la salut física com mental, i per tant, l'educació física penso que és tan important i s'ha de treballar amb molta actitud i amb positivitat, per a assegurar-nos que els nostres alumnes assoleixen uns bons hàbits i valors positius, tant per a ells com per a la societat.

## **REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES**

- Gutiérrez Sanmartín, M. y. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el*, 212-229.
- Ledesma, J. G. (1977). *Psicología del aprendizaje*. Mexico D.F.: Progreso.
- Melero, J. R. (2018). Estudi del clima motivacional a 6è de primària a l'àrea d'educació física. *Universitat de les Illes Balears*.
- Oyarzún, J. C. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Instituto de Ciencias del Deporte, Universidad de Sarre, Alemania*.