

Nom de l'aprenent: Mariona Valls Prat	
Escola formació dual: Escola "El Segrià", ZER L'HORTA DE LLEIDA	Curs escolar 2018/19
Tutor/a escolar: Sílvia Casany	Nivell educatiu: Cicle Mitjà
Data de la intervenció / observació: 26/10/2018	Núm. Registre: 1

### 1. DESCRIPCIÓ. Situació d'aula, disseny de la intervenció i desenvolupament de la sessió.

L'escola "El Segrià" és a la qual realitzo les pràctiques. Concretament estic a l'aula de Cicle Mitjà, on hi ha tretze infants en total: cinc alumnes de quart i vuit de tercer.

En general, és una aula amb infants que els costa mantenir l'atenció i estar en silenci. Tot i això, són uns nens molt actius que mostren interès a l'aula. Cap infant requereix d'una atenció especial.

El divendres 26 d'octubre, a les 10 hores, tocava l'assignatura d'Educació Física, i vaig ser jo qui duagué a terme la sessió, on aquell dia van assistir dotze alumnes.

La classe va tenir lloc a la pista esportiva, situada a l'exterior, vora l'escola. La professora d'educació física era present mentre jo duia a terme la classe.

Primer vaig fer una explicació de què faríem durant la sessió i després vaig realitzar l'escalfament per començar a activar-se. Aquesta activitat va durar uns 10 minuts aproximadament.

Posteriorment vaig realitzar la part principal. El primer joc que van practicar va ser el "joc del mirall", el qual els infants el desconeixien. Els vaig explicar en què consistia i posteriorment van jugar-hi 10 minuts. Primer, un feia de mirall, i al cap de cinc minuts vaig dir canvi, i llavors qui feia de mirall era l'altre membre de la parella de joc.

Tot seguit, vaig ensenyar-los "el joc A i B", en què es fan dos grups i cada grup es posa en línia mirant els contrincants, també col·locats en línia mirant els altres. El joc consisteix que cada membre de l'equip ha de perseguir un membre de l'altre equip quan els toca escapar-se. Un grup és l'A i l'altre el grup B. Primerament vaig dur a terme el joc sense eliminatòria, però posteriorment, a petició dels alumnes que són competitiu, vaig començar a eliminar els infants que eren enxampats. La duració del joc va ser de 10 minuts aproximadament.

El tercer joc va ser "la cadena", el qual sí que el coneixien i van dur-lo a terme amb més ganes. Consisteix en què un nen ha d'anar atrapant els altres, i aquests, agafats d'una mà, han de córrer per atrapar la resta de companys. Es va realitzar la "cadena partida" per tal de pujar el grau de dificultat del joc. La duració del joc va ser de 10 minuts i l'espai de joc va ser la meitat del camp d'esports.

## Competències bàsiques de l'àmbit d'educació física i continguts

Dins l'àmbit d'educació física, les competències bàsiques que s'ha treballat al llarg de la sessió anteriorment explicada és:

- Competència 2: Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
- Competència 7: Participar en el joc col·lectiu de forma activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.

Concretament, la competència 2 està integrada dins la dimensió d'activitat física, i els continguts clau treballats són la lateralitat (treballada al joc del mirall), l'orientació espaciotemporal i cooperació i respecte, els quals es desenvolupen durant tota la sessió.

Pel que fa a la competència 7, està dins la dimensió de joc motor i temps de lleure, i el contingut clau que ha tingut lloc durant la classe és el joc motor, ja que és aquest el que ajuda a desenvolupar l'ajustament corporal, així com també la lateralitat i l'organització espacial.

Els continguts de cicle mitjà que es veuen reflectits en la sessió implementada són:

Dins del cos, imatge i percepció, el contingut "valoració de la pròpia realitat corporal i la dels altres", ja que és a través del joc del mirall i el joc A i B que els infants perceben el seu cos dins de l'espai i es treballa l'orientació així com la lateralitat.

Dins del joc, el contingut treballat ha estat "Comprensió i respecte de les normes i valoració de les persones que participen en el joc"; és molt important que l'alumnat tingui uns principis ètics per tal de poder gaudir i aprendre durant la classe.

### **2. COMPRENSIÓ. Informació que il·lustra el registre o en annexos.**

Pel que fa als referents teòrics, José Luis Linaza (2015) tracta la importància del joc en el desenvolupament infantil, ja que en el joc és l'infant el protagonista, i aprèn a través de ser actiu i autònom, tot interaccionant amb el grup d'iguals. A més a més, han de complir unes normes, i això fa que els infants aprenguin a què no poden jugar com ells volen, sinó que han de seguir unes pautes de comportament, de conducta. Això és important perquè fa que els alumnes aprenguin a autoregular-se, controlar les seves emocions, reflexionar sobre què poden fer i què no durant una activitat, a acceptar si perden, etc.

Hi ha un cert paral·lelisme amb què ens afirma Imma Marín (2015), qui diu que el joc és un mitjà de socialització i comunicació, així com una forma de conèixer-se a tu mateix. T'ajuda a desenvolupar les capacitats psíquiques necessàries que afecten la millora de la capacitat d'aprenentatge, com per exemple a la percepció o a la memòria.

Pel que fa a la sessió que vaig implementar, es relaciona amb la importància que donen al joc els autors Linaza i Marín, ja que per mi els jocs, tant esportius com de taula, són quelcom que t'ajuda a créixer en l'àmbit personal i també grupal. A més a més, els jocs que vaig realitzar a la sessió no solament són per a que practiquin la resistència i les habilitats motrius, sinó que també és per tal que adquireixin valors com el respecte, la companyonia i el control emocional propi.

### 3. PROJECCIÓ. Pla de millora docent

Com a futur docent, tinc competències que he d'assolir. Una d'elles és "Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius". Aquesta competència l'he mobilitzat ja a l'hora de planificar la sessió, en què he hagut de buscar jocs, consultar el currículum i els seus continguts.

Pel que fa a la sessió d'educació física, ha estat ben planificada: la temporització va ser adequada i els jocs es varen realitzar correctament. Com que les normes dels jocs eren fàcils els nens les van respectar; tot i que va haver-hi algun conflicte entre ells a l'hora de fer grups o feien algunes trampes al joc de la cadena.

El joc del mirall va anar bé, ja que és per parelles i fàcil de realitzar, tot i que alguns alumnes el van trobar una mica monòton. El segon joc els va agradar bastant, però em van demanar que hi hagués eliminatòria per a augmentar la competició i, així, vaig observar que s'esforçaven més per guanyar tot i que també s'enfadaven si eren enxampats per l'adversari. El tercer joc, la cadena, és el que més van gaudir perquè ja el coneixien, però alguns nens feien trampes dient que no havien estat atrapats.

No vaig poder realitzar al final de la classe un *feedback* (preguntant-los què els ha agradat, si tenien alguna proposta de millora, etc.) sobre la sessió perquè la professora d'educació física va voler acabar la classe amb un joc que havia preparat ella, l'atrapa banderes. Tot i això, els hagués pogut reunir al final de la sessió per tal de preguntar-los com s'havien sentit, si els havia agradat, etc, per fer-los reflexionar sobre què havien après.

Com a proposta de millora per a la pròxima realització d'una sessió d'educació física, cal que tingui més en compte la motivació dels infants, ja que alguns jocs se'ls va fer llargs de durada. A més a més, hauria estat una bona idea dur a terme alguna activitat que requerís material esportiu, per tal que els infants poguessin experimentar, per exemple, amb pilotes, cèrcols, etc. També hagués estat adequat despertar el coneixement previ dels infants, tot preguntant-los sobre les activitats realitzades abans de dur-les a terme.

És a partir de la realització d'una sessió que he après com guiar una classe d'educació física, tot aprenent d'allò que he detectat que puc millorar. Així doncs, cada pràctica i sessió que duc a terme és una oportunitat per aprendre dels errors i créixer a escala professional.

#### **4. ASPECTES FORMALS**

- Departament d'Ensenyament (2015). *Currículum Educació Primària*. Generalitat de Catalunya. (27/10/2018)

Recuperat de:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-educacio-primaria.pdf>

- Tuset Peris, J. (2011). *Bloc d'Educació Física: Jocs*. (29/10/2018)

Recuperat de : <http://blocs.xtec.cat/mefos/sessions/>

- Linanza J., Marín I. (2015). *El juego en el desarrollo infantil*. (29/10/2018)

Recuperat de:

[https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Linaza/publication/268265700\\_El\\_juego\\_en\\_el\\_desarrollo\\_infantil/links/55f05b6608ae0af8ee1d17d3.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Linaza/publication/268265700_El_juego_en_el_desarrollo_infantil/links/55f05b6608ae0af8ee1d17d3.pdf)

#### **5. ANNEX**

En les següents fotografies es pot observar com realitzava la sessió:



